

Posudek disertační práce

Oponentský posudek na disertační práci doktorského studijního programu Specializace v pedagogice, studijní obor Informační a komunikační technologie.

Název práce: **POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST A JEJÍ ZVYŠOVÁNÍ POMOCÍ E-LEARNINGU.**

Jméno a příjmení autora práce: **Mgr. Tomáš Přebal**

Oponent: Doc. PaedDr. Jarmila Honzíkova, Ph.D., Západočeská univerzita v Plzni,
Fakulta pedagogická, Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy, Klatovská 51, 300 00,
Plzeň, ČR, tel. 00420377636500, e-mail: jhonziko@kmt.zcu.cz

Předložená práce disertační práce má 109 stran včetně seznamu literatury a seznamu tabulek a 30 stran příloh. Cílem předložené disertační práce bylo posoudit tři různé formy výuky a na základě výsledků vytvořit novou definici počítačové gramotnosti tak, aby byla alespoň částečně ověřitelná.

Práce je rozdělena na úvod, čtyři hlavní kapitoly a závěr. Práci pak doplňuje seznam literatury a přílohy, které obsahují ukázky vzorových zápočtových a didaktických testů z předvýzkumu i praktické části disertační práce.

První část disertační práce popisuje cíle celého výzkumu a očekávané výsledky. Jsou zde popsány použité výzkumné metody, formulovány hypotézy a předložen návrh řešení daného problému. Tato kapitola obsahuje i podrobný popis časového harmonogramu výuky zainteresovaných předmětů.

Další část práce popisuje teoretická východiska práce. Jsou zde uvedeny základní představy o e-learningu, blended learningu a uživatelské předpoklady počítačové a informační gramotnosti. Zajímavé jsou i informace o možnostech získávání dovedností a znalostí práce s počítačem. V této kapitole jsou zmíněny i obdobné výzkumy a definovány národní priority v oblasti ICT.

Poslední kapitola je věnována experimentální části výzkumu. Je zde podrobně uvedena organizace výzkumu, experimentální plán, výsledky a závěry předvýzkumu, který do jisté míry ověřil dostatečnou míru validity a reliability připravených testů. V této kapitole je představena i samotná realizace výzkumu pomocí upravených testů a dotazníků. V závěru jsou uvedeny výsledky výzkumu a statistické zpracování výsledků.

V závěrečné kapitole jsou shrnuty výsledky celého pedagogického experimentu a vyloveny závěry.

Hodnocení disertační práce:

Zaměření a struktura práce

Jedná se o disertační práci, tzn. závěrečnou práci v doktorském studiu směřujícímu ke získání titulu Philosophiae doktor. Práce je zaměřena na počítačovou gramotnost studentů VŠ, na experimentální ověření účinnosti výuky realizované pomocí e-learningu, blended learningu a kontaktní výukou.

Zhodnocení významu disertační práce

Předložená disertační práce má význam pro orientaci dalšího směru v oblasti elektronického vzdělávání. Provedený experiment dokazuje, že nelze e-learningovou výuku stavět nad kontaktní výuku, neboť studenti sice požadují důležité informace elektronicky, ale zároveň vyžadují osobní kontakt s vyučujícím. Toto zjištění lze považovat za velmi důležité při stavbě dalších studijních programů. Za přínosnou lze považovat i nově vytvořenou definici počítačové gramotnosti, neboť tyto definice se velmi rychle mění zároveň s rozvojem informačních technologií.

Vyjádření k postupu řešení problému, použitým metodám a splnění určeného cíle

V dnešní době lze považovat za problém stále více se rozšiřující bezkontaktní výuku. Autor předložené disertační práce svým experimentem dokázal, že ne vždy je bezkontaktní forma výuky účinnější než výuka kontaktní. Jako hlavní metodu si autor zvolil pedagogický experiment, který realizoval v praxi. Za adekvátní lze považovat i další zvolené metody. Cíle disertační práce byly splněny – byla porovnána účinnost kontaktní a bezkontaktní výuky, byla navržena optimální forma výuky a byla vytvořena nová definice počítačové gramotnosti.

Stanovisko k výsledkům disertační práce k původnímu konkrétnímu přínosu předkladatele disertační práce

Závěry disertační práce byly jasně formulovány a jsou zcela jistě přínosem pro pedagogickou praxi. V době stále více se rozšiřující bezkontaktní výuky lze považovat závěr disertační práce za velmi přínosný, neboť autor dokázal, že student při výuce potřebuje okamžitou zpětnou vazbu a kontakt s vyučujícím. Proto se jako nejúčinnější ukázala výuka typu blended learning, i když na druhé straně se ukázalo, že tato forma výuky nevede k dosažení výkonů studentů srovnatelnými s výkony studentů z prezenční výuky ani k významné změně postojů jedinců k počítačům.

Vyjádření k systematické, přehlednosti, formální úpravě a jazykové úrovni disertační práce

Celá disertační práce je systematicky členěna, má výbornou formální úpravu, jazyková úroveň je bez větších nedostatků.

Vyjádření k publikacím studenta

Publikační činnost studenta doktorského studia Mgr. Tomáše Přibáně je velmi bohatá, kladně lze hodnotit i zapojení do projektů a zapojení do vědecké komunity.

Předložená disertační práce odpovídá požadavkům kladeným na disertační práce a proto disertační práci Mgr. Tomáše Přibáně - Počítačová gramotnost a její zvyšování pomocí e-learningu

doporučuji k obhajobě.

V Plzni, dne 17. 9. 2013


Doc. PaedDr. Jarmila Honzík, Ph.D.