



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Hodnocení vedoucího práce*)

**Jméno studenta:** Bc. Zuzana NESNÍDALOVÁ

**Studijní obor:** Učitelství biologie pro základní školy

Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy

**Název diplomové práce:** Možnosti stravování žáků ve škole

**Akademický rok:** 2013/14

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
6.	Analýza a interpretace výsledků.	2
7.	Přínos pro praxi.	1
9.	Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Diplomovou práci navrhuji klasifikovat stupněm hodnocení:  
**výborně**

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Stanovené cíle diplomního úkolu byly naplněny odpovídajícím způsobem a to převážně prostřednictvím praktické části práce.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část obsahuje kapitoly, které pojednávají o problematice školního stravování. Autorka při zpracování teoretické části postupovala systematickým a logickým způsobem. První kapitoly pojednávají o vývoji školního stravování od 40. – 50. let 20. století až po současnost. V uvedených kapitolách je vystihnuta základní podstata historického vývoje školních jídelen a nutriční podpory žáků v podmínkách školy. Za stěžejní kapitolu ve vztahu k tématu a cílům práce je možné považovat kapitolu č. 2. V této kapitole jsou popsány metodické a legislativní prameny, jež pojednávají o organizaci a realizaci školního stravování v současných podmínkách. Autorka se v teoretické části práce zabývá přehledovým způsobem školním stravováním ve vybraných zemích. Teoretická část je zpracována srozumitelným způsobem a jsou v ní uvedena zajímavá a erudovaná fakta.

Praktická část má výzkumný charakter. Při koncipování výzkumu bylo postupováno dle obecně platných metodologických zásad, tzn. formulace výzkumných otázek atd. Pro potřeby výzkumu byl využit dotazník vlastní konstrukce. Dotazník odpovídá kritériím, která jsou kladena na explorační výzkumné metody. Výsledky výzkumného šetření jsou zpracovány prostřednictvím metod popisné statistiky. V závěru výzkumu postrádám hlubší interpretaci výsledků a diskuzi k výsledkům dotazníkového šetření.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze nad výsledky výzkumného šetření.
- Výhody a nevýhody školního stravování v současných podmínkách.

V Plzni dne 8. 8. 2014



**Podpis hodnotitele**