



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Hodnocení vedoucího práce*)

**Jméno studenta:** Bc. Petra KŘÍŽOVÁ, DiS.

**Studijní obor:** Učitelství biologie pro základní školy

Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy

**Název diplomové práce:** Nutriční poradenství v podmínkách základní školy

**Akademický rok:** 2013/14

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Mgr. Michal SVOBODA, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Cílková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
6. Analýza a interpretace výsledků.	2
7. Přínos pro praxi.	1
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Diplomovou práci navrhuji klasifikovat stupněm hodnocení:  
*výborně*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Diplomantka si vybrala téma, které není v současné době z pohledu školního poradenství uceleným způsobem zpracováno. V úvodu si autorka stanovila následující cíle: „*Hlavním cílem diplomové práce je upozornit na problematiku nutričního poradenství v podmínkách základních škol. Dílčím cílem je mimo jiné shromáždit základní informace,*

*názory a představy jak řešit nutriční problémy u žáků základních škol.*“ (s. 3) Vytýčené cíle byly naplněny odpovídajícím způsobem.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část je zpracována logickým a strukturovaným způsobem. Autorka při jejím zpracování postupovala od obecných definic ke konkrétním aplikačním oblastem problematiky diplomního úkolu. Za inspirativní lze považovat kapitoly pojednávající o roli nutričního poradce v podmínkách školy, nutričních problémech u žáků ZŠ, postavení nutričního poradce na ZŠ atd. Teoretická část je zpracována srozumitelným způsobem a jsou v ní uvedena zajímavá a erudovaná fakta.

Praktická část má výzkumný charakter. Při koncipování výzkumu bylo postupováno dle obecně platných metodologických zásad, tzn. formulace výzkumných otázek atd. Pro potřeby výzkumu byl využit dotazník vlastní konstrukce. Dotazník odpovídá kritériím, která jsou kladena na explorační výzkumné metody. Výsledky výzkumného šetření jsou zpracovány prostřednictvím metod popisné statistiky.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohu.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze nad výsledky výzkumného šetření.
- Aktuální problémy implementace nutričního poradenství v podmínkách základních škol.

V Plzni dne 8. 8. 2014



**Podpis hodnotitele**