

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

**Jméno studenta:** Jan Fábera  
**Studijní obor:** Tělesná výchova a sport  
**Téma bakalářské práce:** Diagnostika lokomočních a manipulačních dovedností u 5 - 6 letých dětí.

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Ilona Kolovská

| <b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b> | <b>1</b>                 | <b>2</b>                            | <b>3</b>                            | <b>4</b>                            | <b>N</b>                 |
|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| A) Teoretický základ práce (rešeršní část)                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| B) Metodický postup vypracování práce                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)                   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace)                              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| F) Celkový postup řešení  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| G) Práce s informacemi  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| H) Závěry a jejich formulace  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Splnění cílů práce   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| L) Přístup autora k řešení problematiky práce                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhují klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autor ve své práci zpracoval a porovnal výsledky z testování předškolních dětí (5 - 6 letých) pomocí testů 1P, které zaštiťuje Nadace sportující mládeže. Autor byl členem jednoho z testovacích skupin a zúčastnil se testování v některých mateřských školách.

Teoretická část je věnována jednak seznámením s RVP pro předškolní vzdělávání z hlediska pohybové přípravy, dále seznámením s vymezením pojmů město a obec - vzhledem k tomu, že porovnává skupiny dětí z odlišných samostrávních celků. Dále velmi stručně charakterizuje děti předškolního věku a pohybové dovednosti - jejich dělení, kde postrádám u manipulačních dovedností zpracování alespoň v rozsahu předchozích kategorií.

V praktické části autor popisuje testování z různých hledisek - vlastní organizaci, kde mylně uvádí testování dětí ve dvojicích. Popis jednotlivých testů - hlavních testů - zde nevím proč autor zvolil kombinaci barevných a černobílých fotografií.

Další části bakalářské práce jsou věnovány zpracování výsledků a jejich vyhodnocení.



Vzhledem k tomu, že si autor stanovil hypotézy, jež jsou správně formulovány, domnívám se, že zpracování tabulek mohlo být rozděleno pro přehlednost a kontrolovatelnost do stanovených skupin mateřských škol. Autor pracuje při vyhodnocení s hodnotou p - nemá v práci vysvětleno blíže proč zvolil tuto hodnotu a blíže ji charakterizoval. V diskusi a závěru se nachází různá tvrzení - některá nejsou pravdivá (str. 31 - cvičení tři pravidelné hodiny 2x v týdnu) a další jsou velmi stručná a nepřesná.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Hypotéza H3 - nevím, zda nedošlo k chybě při tvrzení - Hypotézu H3 lze přijmout.

V Plzni, dne 18.5. 2014

*Ilana Kolovská*  
.....  
podpis vedoucího práce