

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERSITA V PLZNI**  
**FAKULTA EKONOMICKÁ**

Bakalářská práce

**Vybrané problémy mateřské školy.**  
**Selected problem of maternal school.**

Jitka Chudobová

Cheb 2014

**ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Jitka CHUDOBOVÁ**  
Osobní číslo: **K11B0035K**  
Studijní program: **B6202 Hospodářská politika a správa**  
Studijní obor: **Veřejná ekonomika**  
Název tématu: **Vybrané problémy mateřské školy**  
Zadávací katedra: **Katedra financí a účetnictví**

**Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :**

1. Zpracujte úvodní charakteristiku předškolní výchovy dětí v České republice.
2. Charakterizujte vybranou mateřskou školu a její financování.
3. Analyzujte způsob financování vybrané mateřské školy.
4. Vyhodnoťte provedenou analýzu a navrhněte řešení zjištěných problémů.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy: **40 - 60 stran**

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

- **BEČVÁŘOVÁ, Zuzana.** *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy.* Praha : Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-221-8.
- **MERLÍČKOVÁ RŮŽIČKOVÁ, Růžena.** *Neziskové organizace - vznik, účetnictví, daně.* Olomouc : Anag, 2011. ISBN 978-80-7263-675-4.
- **STEJSKAL, Jan, KUVÍKOVÁ, Helena, MAŤÁTKOVÁ, Kateřina.** *Neziskové organizace - vybrané problémy ekonomiky.* Praha : Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-973-9.
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů*

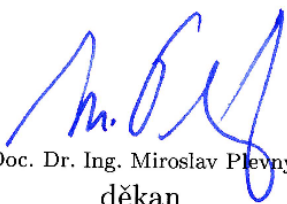
Vedoucí bakalářské práce:

**Dr. Ing. Jiří Hofman**


Katedra podnikové ekonomiky a managementu

Datum zadání bakalářské práce: **25. října 2013**

Termín odevzdání bakalářské práce: **25. dubna 2014**

  
Doc. Dr. Ing. Miroslav Plevný  
děkan



  
Prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc.  
vedoucí katedry

V Chebu dne 25. října 2013

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma

**„Vybrané problémy mateřské školy“**

vypracovala samostatně pod odborným dohledem vedoucího bakalářské práce za použití pramenů uvedených v příložené bibliografii.

V Chebu dne 25. dubna 2014

---

podpis autora

Chtěla bych poděkovat vedoucímu bakalářské práci Dr. Ing. Jiřímu Hofmanovi za odbornou a metodickou pomoc, ochotu, laskavý přístup a čas, který mi při jejím zpracování věnoval.

Dále bych chtěla poděkovat paní Janě Vališové, ředitelce Mateřské školy, Do Zátíší 3, Cheb za poskytnuté podklady a doplňující informace, které byly nezbytné pro vypracování této bakalářské práce.

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| Úvod.....  | 7  |
| 1 Charakteristika neziskového sektoru .....                            | 9  |
| 1.1 Charakteristika národního hospodářství a neziskového sektoru ..... | 9  |
| 1.2 Charakteristika neziskové organizace a jejich rozdělení .....      | 11 |
| 1.3 Příspěvková organizace.....  | 13 |
| 2 Charakteristika předškolního vzdělávání dětí v České republice ..... | 15 |
| 2.1 Charakteristika předškolního vzdělávání .....                      | 15 |
| 2.2 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání .....         | 16 |
| 2.3 Cíle předškolního vzdělávání a vznik mateřské školy .....          | 17 |
| 2.4 Financování školství a školní právnické osoby.....                 | 20 |
| 3 Charakteristika vybrané mateřské školy a její financování .....      | 23 |
| 3.1 Identifikační údaje Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3.....          | 23 |
| 3.2 Charakteristika Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 .....             | 23 |
| 3.3 Školní vzdělávací program mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 .....   | 25 |
| 3.4 Charakteristika financování mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 ..... | 27 |
| 4 Analýza financování Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 .....           | 28 |
| 4.1 Analýza financování mateřské školy .....                           | 28 |
| 4.2 SWOT analýza .....   | 30 |
| 4.3 Analýza vybraných problémů – dotazníkové šetření .....             | 33 |
| 5 Navrhovaná řešení .....  | 45 |
| Závěr .....  | 46 |
| Seznam tabulek a obrázků .....   | 48 |
| Seznam použité literatury .....  | 49 |
| Příloha A: Zřizovací listina Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 .....    | 53 |
| Příloha B: Dodatek č. 1 Zřizovací listiny .....                        | 56 |
| Příloha C: Dotazník .....  | 57 |
| Příloha D: Abstrakt .....  | 59 |

## Úvod

Bakalářskou práci „Vybrané problémy mateřské školy“ jsem si vybrala z důvodu, že jsem matkou skoro tříleté dcery a výběr mateřské školy se mě týká tak, jako mnoha dalších rodičů. Myslím si, že výběr dobré mateřské školy je pro dítě velmi důležitý, a to z hlediska jeho dalšího vývoje a rozvoje jeho osobnosti.

V České republice jsou bohužel jen omezené finanční prostředky ze státního rozpočtu, které se musejí rozdělit mezi mnoho mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a proto se nedostává dostatek financí k těm školám, které to potřebují více. Pokud si nedokáží mateřské školy samy sehnat sponzorské dary, musí hospodařit jen s málo finančními prostředky a musí se dobře rozhodovat, kde jsou momentálně peníze nejvíce potřeba.

Například ve městě Cheb bylo v 90. letech šestnáct mateřských škol, ale v průběhu let došlo ke zrušení deseti malých a provozně drahých školek. V současné době funguje ve městě Cheb už jen šest mateřských škol. Vzhledem k poklesu porodnosti v minulých šesti letech by těchto šest mateřských škol mělo být dostačujících, aby přijaly všechny děti do předškolního vzdělávání. Avšak z praktického hlediska jsou tyto mateřské školy nedostačující. Z výročních zpráv některých mateřských škol vyplývá, že minimálně několik dětí nebylo přijato do předškolního vzdělávání.

Proto se budu ve své bakalářské práci zabývat problémy jedné z mateřských škol, která se nachází na území města Cheb. Jedná se o Mateřskou školu Cheb, Do Zátíší 3, která se nachází na sídlišti Skalka v Chebu. Tato školka je jedna z mála, která potřebuje ke zmodernizování větší obnos finančních prostředků, protože je v provozu již od roku 1978 a doposud neprošla modernizací.

Bakalářská práce je rozdělena do pěti hlavních kapitol. V první kapitole se zabývám vysvětlením pojmu neziskový sektor a do jakých oblastí je neziskový sektor rozdělen. Dále vysvětluji pojem nezisková organizace a v poslední řadě vysvětluji pojem příspěvková organizace, protože tento pojem je pro mou bakalářskou práci klíčový, jelikož Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, je od roku 2003 příspěvkovou organizací.

V druhé kapitole se zabývám charakteristikou předškolního vzdělávání dětí v České republice, kde popisuji co je předškolní vzdělávání dětí, jakými zákony je předškolní vzdělávání dětí upraveno, pro koho je určeno a jaké jsou jeho cíle. Okrajově se zaměřuji na charakteristiku rámcového vzdělávacího programu a na financování školství a školské právnické osoby.

Ve třetí kapitole charakterizuji již vybranou Mateřskou školu Cheb, Do Zátíší 3, kde popisuji místo, kde se mateřská škola nachází, jaké má materiální a technické vybavení, jaké je složení personálu, jaký je její školní vzdělávací program a jak je Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 financována.

Ve čtvrté kapitole se snažím analyzovat způsob financování mateřské školy a pomocí SWOT analýzy a dotazníku, který byl určen pro rodiče, se snažím nastínit problémy dané mateřské školy, které jsou ve většině případů způsobeny nedostatkem financí.

V páté kapitole se snažím navrhnout řešení, která by mohla pomoci k odstranění problémů a tím napomoci ke zlepšení předškolní výchovy dětí v mateřské škole.

Cílem této bakalářské práce je vytvořit ucelený pohled na Mateřskou školu Cheb, Do Zátíší 3, včetně jejího financování. Ke zpracování bakalářské práce použiji především právní předpisy (zejména zákon č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání – Školský zákon), odbornou literaturu, internetové zdroje, interní dokumenty mateřské školy, výroční zprávy, informace poskytnuté paní ředitelkou Janou Vališovou a vlastní poznatky.

Bakalářská práce vychází z informací z roku 2012 a některé informace jsou z výroční zprávy mateřské školy za školní rok 2012/2013.



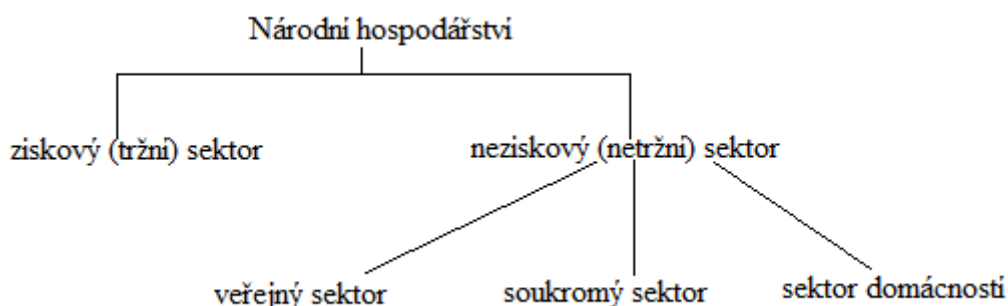
# 1 Charakteristika neziskového sektoru

## 1.1 Charakteristika národního hospodářství a neziskového sektoru

Národní hospodářství je veškerá hospodářská činnost na území státu, prováděná podnikatelskými subjekty a občany státu. Můžeme ho dělit na tři sektory. Primární sektor neboli prvovýroba (těžební průmysl, zemědělství, lesní hospodářství atd.), sekundární sektor neboli druhovýroba (strojnictví, stavebnictví, potravinářský průmysl, papírenský průmysl atd.) a terciální sektor, kam spadají služby obyvatelstvu i výrobě (obchod, doprava, školství, pojišťovnictví, zdravotnictví atd.).

Národní hospodářství můžeme dělit z různých hledisek, pro účely této bakalářské práce si národní hospodářství rozdělíme dle principu financování.

Obrázek č. 1: Členění národního hospodářství podle principu financování



Zdroj: REKTOŘÍK, Jaroslav. *Organizace neziskového sektoru: základy ekonomiky, teorie a řízení*. 1. vydání. Praha: Ekopress, 2001.

Národní hospodářství se dělí na ziskový tržní sektor a neziskový netržní sektor, který se dále člení na veřejný sektor, soukromý sektor a sektor domácností.

Ziskový sektor je ta část národního hospodářství, která je financována z prodeje statků a služeb za tržní cenu, která je vytvořena nabídkou a poptávkou. Hlavním cílem ziskového sektoru je vytváření zisku.

Neziskový sektor je ta část národního hospodářství, ve které subjekty získávají finanční prostředky přerozdělovacími procesy, jejichž principy jsou popsány a zkoumány prostřednictvím veřejných financí. Hlavním cílem neziskového sektoru je přímé dosažení užitku, který má zpravidla podobu veřejné služby.

Neziskový sektor, nazývaný též terciální sektor, je součástí národního hospodářství a jeho definice je neustálená. Americký sociolog Lester M. Salamon se pokusil terminologický problém vyřešit pomocí „strukturálně - operacionální definice.“ (Frič, Goulli, 2001, s 11)

Neziskový sektor se podle definice skládá z organizací, které jsou charakterizovány pěti společnými rysy:

1. Jde o organizace, které jsou do určité míry institucionalizovány.
  2. Mají soukromou povahu – neziskové organizace nejsou součástí státní správy, ani nejsou řízeny orgány, ve kterých převládají státní úředníci.
  3. Nerozdělují zisk, to znamená, že své zisky nerozdělují mezi vlastníky nebo vedení organizace. Mohou v určitém období dosáhnout zisku, ale ten musí být použit opět na cíle daného poslání organizace.
  4. Jsou samosprávné, autonomní – jsou schopné řídit svou vlastní činnost. Mají svá vlastní interní pravidla řízení a nejsou ovládané zvenčí.
  5. Jsou dobrovolné – zahrnují určitý významný prvek dobrovolné činnosti, ať již formou účasti na konkrétních aktivitách nebo ve vedení organizace.
- (Frič, Goulli;2001, s 11 -12)

Neziskové organizace zasahují do rozmanitých oblastí života naší společnosti, a proto je rozdělujeme do těchto oblastí:

- Kultury a umění
- Vzdělávání a výzkum
- Zdraví
- Sociálních služeb
- Ekologie

- Rozvoje obce a bydlení
- Ochrany práv a obhajoby zájmů, politiky
- Organizování dobrovolné činnosti
- Náboženství
- Mezinárodních aktivit
- Profesionálních a pracovních vztahů

Neziskový sektor se svými organizacemi má několik základních funkcí:

- funkci ekonomickou – tento sektor má nezanedbatelný národohospodářský význam svým začleněním do koloběhu výrobních faktorů, zboží a služeb, kdy působí např. jako producent a spotřebitel statků, zaměstnavatel atd.
- funkci sociální – která zahrnuje:
  - a) funkci servisní – výkon a poskytování specifických statků,
  - b) funkci participační – uspokojování potřeby, sdružovat se, aktivně se podílet na činnosti dané organizace a zapojovat se i do života společnosti.
- funkci politickou – která zahrnuje:
  - a) funkci ochránářskou – chrání jednotlivce i skupiny obyvatel před porušováním základních lidských práv,
  - b) funkci demokratizační – má mimořádný přínos k rozvoji demokracie, dává lidem možnost ovlivnit veřejnou politiku i veřejné mínění.

Dalšími funkcemi může být například funkce informační (osvětová) a kontrolní. (Stejskal J., Kuvíková H., Mařátková K., 2012, s. 22 - 23)

## **1.2 Charakteristika neziskové organizace a jejich rozdělení**

Neziskové organizace jsou organizace, které nebyly založeny za účelem podnikání, ale za účelem provozování činnosti ve prospěch toho, kdo neziskovou organizaci zřídil. Pro zřizovatele neziskové organizace jsou proto nejdůležitější výsledky hlavního poslání a finanční stránka je až na druhém místě.

Neziskové organizace jsou právnické osoby, mají svého zřizovatele, zakládají se podle různých právních předpisů a podléhají registraci na místech určených jim zákonem, podle kterého jsou zřízeny. (Růžičková, 2011, s. 7)

Neziskové organizace se podle zákona o dani z příjmů dělí takto:

- Zájmová sdružení právnických osob, pokud nejsou zřízeny za účelem podnikání
- Občanská sdružení
- Politické strany a politická hnutí
- Registrované církve a náboženské společnosti
- Nadace a nadační fondy
- Obecně prospěšné společnosti
- Veřejné vysoké školy
- Veřejné výzkumné instituce
- Školské právnické osoby podle zvláštního právního předpisu
- Obce
- Organizační složky státu
- Kraje
- Příspěvkové organizace
- Státní fondy
- Subjekty o nichž tak stanoví zvláštní zákon (Česká televize a rozhlas atd.)  
(Růžičková, 2011, s. 8)

Každá z uvedených neziskových organizací má svůj právní předpis, který jí udává podmínky pro vznik, fungování, financování a zánik neziskové organizace. Pro potřeby mé bakalářské práce si podrobněji budeme definovat příspěvkovou organizaci.

### 1.3 Příspěvková organizace

Příspěvkové organizace jsou právnické osoby zřízené za účelem plnění úkolů veřejného zájmu. Jejich právní postavení upravuje zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů a zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Zřizují je organizační složky státu nebo územně samosprávné celky a zpravidla jsou zřizovány pro činnost, jejímž cílem není dosažení zisku, ale pro jejich rozsah, strukturu a složitost je potřeba samostatná právní subjektivita.

Jsou zakládány písemnou zřizovací listinou, kterou vydává zřizovatel příspěvkové organizace, který má též právo jmenovat a odvolávat ředitele příspěvkové organizace, rozhodovat o jeho odměňování, šetřit stížnosti na jeho osobu a provádět celkovou kontrolu příspěvkové organizace.

Příspěvkové organizace zřízené organizační složkou státu nesou zpravidla označení státní organizace a vykonávají hlavní činnost dle zvláštního právního předpisu nebo zřizovací listiny. Jedná se zejména o dětské diagnostické ústavy, dětské domovy, speciální školy, galerie, muzea, knihovny, divadla atd. Jejich činnost je financována ze státního rozpočtu, z peněžních prostředků svých fondů, z peněžních prostředků získanými jinou činností, z peněžních darů od fyzických a právnických osob, z peněžních prostředků poskytnutých ze zahraničí, z peněžních prostředků poskytnutých z rozpočtů územně samosprávných celků atd. Tyto peněžní prostředky musí příspěvková organizace využívat hospodárně a pouze ke splnění účelů, pro které je zřízena a na pokrytí svých nezbytných potřeb.

Kraje a obce mají ve své kompetenci zřídit příspěvkové organizace, které se zřizují na základě zřizovací listiny a musejí být zapsány v obchodním rejstříku. Příspěvkové organizace zřízené územně samosprávnými celky mohou vykonávat vedle své hlavní činnosti, činnost doplňkovou, která by měla navazovat na hlavní činnost s cílem hospodárného využití majetku a lidských zdrojů. (Růžičková, 2011) Jejich činnost je financována z peněžních prostředků získaných z hlavní a doplňkové činnosti a z rozpočtu územně samosprávného celku, který je zřídil. Mohou též přijímat peněžní dary od tuzemských fyzických a právnických osob, tak i od zahraničních právnických a fyzických osob. Tyto prostředky musí příspěvková organizace využívat efektivně

a hospodárně k pokrytí výdajů z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy z doplňkové činnosti jsou použity nejprve na pokrytí výdajů z hlavní činnosti, pokud zřizovatel nestanoví jiný postup.

Od 1. ledna 2003 byla nově mezi příspěvkové organizace zřizované územně samosprávnými celky zařazena předškolní a školská zařízení a školy na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Od 1. ledna 2003 měli obce a kraje povinnost, ve své samostatné působnosti, zajistit u předškolních zařízení, škol a školských zařízení, změnu právní formy u subjektů, které do tohoto data neměly právní subjektivitu.

V této kapitole jsme stručně charakterizovali neziskový sektor a neziskovou organizaci a okrajově jsme se zaměřili na příspěvkové organizace zřízené územně samosprávnými celky. V další kapitole se budeme zabývat konkrétní oblastí neziskového sektoru a to vzděláváním a výzkumem. Zaměříme se hlavně na předškolní vzdělávání dětí.

## **2 Charakteristika předškolního vzdělávání dětí v České republice**

### **2.1 Charakteristika předškolního vzdělávání**

V České republice se předškolní vzdělávání dětí řídí zákonem č. 561/2004 Sb. „Zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání“ v úplném znění tzv. Školským zákonem ze dne 24. září 2004, který upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a některé jiné vzdělání ve školách a školských zařízeních, stanovuje podmínky, za nichž se výchova uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělání a stanovuje působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství. (Zákon č. 561/2004 Sb.)

Předškolní vzdělávání dětí v České republice je určeno pro děti ve věku od tří let do začátku povinné školní docházky, kterou dítě zpravidla nastupuje po dovršení šestého roku. Pro děti, které jsou mladší tří let, jsou zřizovány jesle, které spadají do kompetencí ministerstva zdravotnictví a nejsou součástí předškolního vzdělávání dětí.

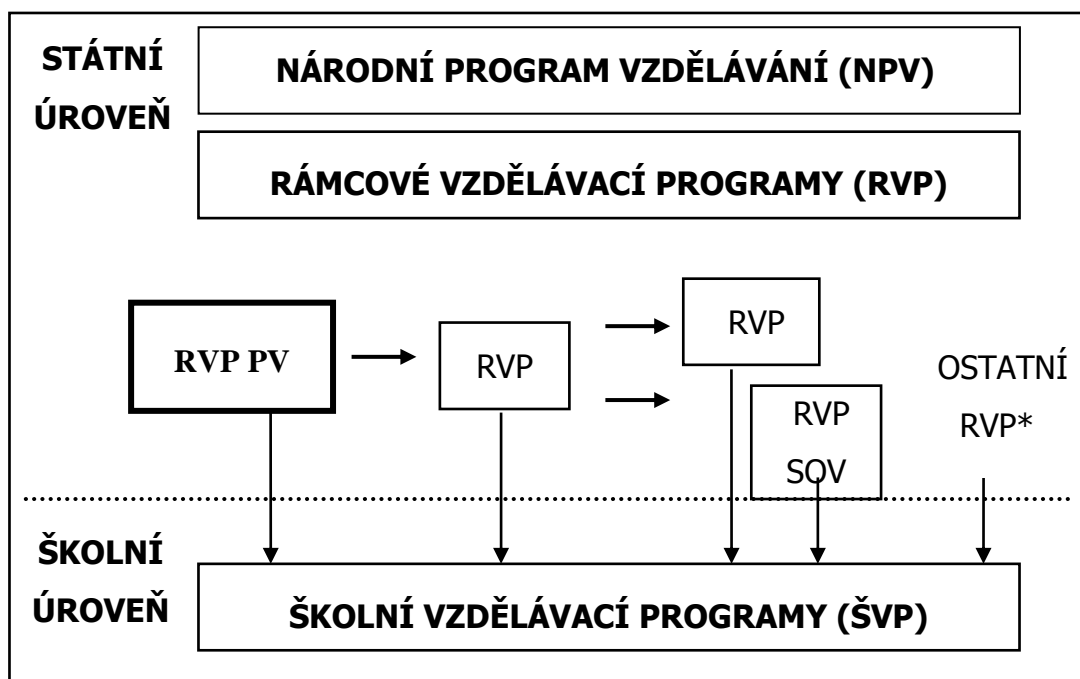
Předškolní vzdělávání dětí v České republice zabezpečují veřejné a soukromé mateřské školy, které jsou součástí vzdělávacího systému České republiky a spadají do kompetence ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovává Národní program vzdělávání, který vymezuje hlavní cíle a oblasti vzdělávání a prostředky, které jsou k dosažení těchto cílů potřeba.

Národní program vzdělávání je celosvětovým programem, který formuluje vládní strategie v oblasti vzdělávání, odráží celospolečenské zájmy a dává konkrétní podněty k práci školám.

Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání). ([www.wikipedia.cz](http://www.wikipedia.cz)) V rámcových programech je vymezen povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání, které jsou dále závazné pro sestavení školního vzdělávacího programu pro každou jednotlivou školu.

Tabulka č. 1: Systém vzdělávacích programů v České republice



Zdroj: (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2005).

Legenda:

RVP PV –Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; 11

RVP ZV –Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání;

RVP GV –Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání;

RVP SOV –Rámcový vzdělávací program (programy) pro střední odborné vzdělávání;

## 2.2 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné vzdělávací politiky:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb



- zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy
- umožňoval mateřským školám využívat různých forem i metod vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání. (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2004, s. 4)

Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání vymezuje oblasti vzdělávání, které obsahují dílčí záměry, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy. Dílčí záměry vymezují, co by měl pedagog u dítěte podporovat a co by měl sledovat, vzdělávací nabídka nabízí pedagogům ucelené soubory praktických a intelektuálních činností vhodných k naplňování záměrů a očekávané výstupy jsou u každého dítěte individuální a jsou přípravou pro další vzdělání na základní škole.

Oblasti předškolního vzdělávání jsou: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět, které směřují k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

### **2.3 Cíle předškolního vzdělávání a vznik mateřské školy**

Cílem předškolního vzdělávání dětí v České republice je podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém

a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Dalším cílem předškolního vzdělávání je vytvořit základní předpoklady pro další vzdělávání a napomáhat vyrovnat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte před vstupem do základní školy a poskytnout speciální pedagogickou pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (Zákon č. 561/2004 Sb.)

Děťmi se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti se zdravotním postižením (tělesné či mentální postižení, zrakové či sluchové postižení, s vadou řeči, s vývojovými poruchami chování a učení atd.), děti se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobé nemoci, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy, které mohou vyvolat poruchu učení a chování atd.) a děti se sociálním znevýhodněním (sociálně kulturní postavení rodiny, ohrožení sociálními patologickými jevy atd.).

Mateřská škola neboli školská právnická osoba se zřizuje na základě zřizovací listiny a může jí zřídit ministerstvo, obec, svazek obcí, kraj, jiná právnická nebo jiná fyzická osoba. Mateřskou školu může zřídit i více zřizovatelů a zřizuje se na základě zřizovací smlouvy.

Zřizovací listina nebo zřizovací smlouva musí obsahovat:

1. název a sídlo školské právnické osoby,
2. název, sídlo a identifikační číslo osoby zřizovatele, bylo-li přiděleno, je-li právnickou osobou, nebo jméno, příjmení, datum narození a místo trvalého pobytu zřizovatele nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu, je-li fyzickou osobou,
3. označení statutárního orgánu a způsob, jakým vystupuje jménem školské právnické osoby,
4. druhy škol a druhy a typy školských zařízení, jejichž činnost školská právnická osoba vykonává,
5. předmět, podmínky a rozsah doplňkové činnosti v případě školské právnické osoby zřizované ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí, je-li doplňková činnost této školské právnické osobě povolena,
6. vymezení způsobu majetkového zajištění činnosti školské právnické osoby,

7. počet členů rady v případě školské právnické osoby zřizované jinou právnickou osobou nebo fyzickou osobou
8. v případě více zřizovatelů způsob výkonu práv a povinností zřizovatele
9. vymezení doby, na kterou je školská právnická osoba zřízena.  
(Zákon č. 561/2004 Sb.)

Mateřská škola vzniká dnem zápisu do rejstříku školských právnických osob za podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a zaniká dnem výmazu z tohoto rejstříku.

Než se provede výmaz z rejstříku školských právnických osob, musí se mateřská škola zrušit a ruší se:

- dnem uvedeným v rozhodnutí o zrušení školské právnické osoby, není-li v rozhodnutí datum uveden, ruší se dnem doručení,
- uplynutím doby, na kterou byla školská právnická osoba zřízena
- dnem uvedeným v rozhodnutí nebo smlouvě o sloučení, splnutí nebo rozdělení pokud dochází k zániku školské právnické osoby z těchto důvodů, není-li v rozhodnutí datum uveden, ruší se dnem doručení, nebo uzavřením smlouvy,
- dnem uvedeným v rozhodnutí soudu o zrušení školní právnické osoby, není-li v rozhodnutí soudu datum uveden, ruší se dnem nabytí právní moci atd.

Zřizovatel mateřské školy vydává zřizovací listinu školské právnické osoby, vydává dodatky ke zřizovací listině a rozhoduje o jejich změně, jmenuje a odvolává ředitele mateřské školy a rozhoduje o sloučení, splnutí nebo rozdělení mateřské školy.

Zřizovatel, pokud je jím ministerstvo, obec, kraj nebo svazek obcí, schvaluje též rozpočet školské právnické osoby, její hospodářský výsledek a schvaluje vytvoření dalších peněžitých fondů školské právnické osoby.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, kterou podávají rodiče zpravidla na zápisech do mateřských

škol. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel na základě podmínek stanovených v právním předpisu č. 258/2000 Sb. „, o ochraně veřejného zdraví.“

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pokud tak nelze učinit, je obec, ve které má dítě trvalý pobyt, povinna zařadit dítě do jiné mateřské školy.

Do mateřské školy může být přijato i dítě se zdravotním postižením. O jeho přijetí rozhoduje ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také vyjádření registrujícího lékaře. (Zákon č. 561/2004 Sb.)

Ředitel má též právo po předchozím písemném upozornění, které obdrží zákonný zástupce dítěte, ukončit předškolní vzdělávání dítěte a to z těchto důvodů:

- dítě se nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny bez omluvy zákonného zástupce
- zákonný zástupce opakovaně narušuje závažným způsobem provoz mateřské školy a opakovaně neuhradí úplatu za vzdělání a stravu
- ukončení doporučí lékař nebo školské poradenské zařízení.

## **2.4 Financování školství a školní právnické osoby**

Školství je ve většině zemí světa prioritní povinností státu, a tudíž je financováno z rozpočtu státu. Jako hlavní argumenty pro státní zásahy do školství jsou externality vzdělání, tržní selhání na trhu se vzděláním a umožnění přístupu ke vzdělání i sociálně slabším skupinám obyvatel. (Ochrana F., Pavel J., 2010, str. 107)

Vzdělání je statek smíšený, kde je jak podíl soukromého užitku, tak i veřejného užitku a je jedním z rozhodujících vlivů na rozvoj společnosti. Růst kvalifikované pracovní síly přispívá k rozvoji celé ekonomiky a zároveň tím posiluje demokracii a svobodu.

Regionální školství je souhrn všech právnických osob, které poskytují dětem, žákům a studentům vzdělání a školské služby. Má téměř 250 tisíc zaměstnanců ve zhruba 15 tisících subjektech, které poskytují vzdělání nebo školské služby a jsou

zřizovány obcemi, kraji, ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy, registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi.

Regionální školství je převážně financováno ze státního rozpočtu (MŠMT), ale i z rozpočtu krajů a obcí. Dle výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z roku 2012 bylo z rozpočtu tohoto ministerstva a z místních rozpočtů vydána na vzdělání 118.606,4 mil. Kč včetně programů EU.

Školská právnická osoba hospodaří dle schváleného rozpočtu, který schvaluje zřizovatel školské právnické osoby na daný kalendářní rok.

Příjmy rozpočtu tvoří:

- a) finanční prostředky ze státního rozpočtu,
- b) finanční prostředky z rozpočtů územních samosprávných celků,
- c) příjmy z hlavní a doplňkové činnosti,
- d) finanční prostředky od zřizovatele,
- e) finanční prostředky za poskytované vzdělání,
- f) dotace z Evropské unie,
- g) dary a dědictví.

Výdaje rozpočtu si každá školská právnická osoba určuje sama. Jedná se především o běžné výdaje, jako jsou výdaje na energie, výdaje na mzdy zaměstnanců, režijní náklady na opravy a údržbu, na školní potřeby atd. Školská právnická osoba vede účetnictví podle zákona č. 353/2001 Sb. „O účetnictví“, ve znění pozdějších předpisů, kde je zařazena mezi jiné právnické osoby, jejichž hlavní činností není podnikání. Školská právnická osoba je povinna účtovat hlavní činnost odděleně od činnosti doplňkové většinou pomocí analytických účtů.

Školská právnická osoba hospodaří se svěřeným nebo vlastním majetkem, s příjmy, s finančními prostředky svých fondů, se závazky a pohledávkami účelně a hospodárně dle schváleného rozpočtu. V rozpočtu školské právnické osoby mohou být pouze příjmy a výdaje, které souvisí s hlavní činností školské právnické osoby a příjmy

získané z této hlavní činnosti musí být bezvýhradně použity k financování opět hlavní činnosti.

Školská právnická osoba může vedle své hlavní činnosti vykonávat i činnost doplňkovou, která navazuje na její hlavní činnost nebo slouží k účelnějšímu využití odbornosti jejích zaměstnanců a majetku. Doplňková činnost nesmí být vykonávána na úkor hlavní činnosti, nesmí ohrožovat její kvalitu, rozsah a dostupnost. Zisky z doplňkové činnosti musí být použity pouze na úhradu výdajů doplňkové činnosti a na úhradu ztráty z minulých let. Pokud je výsledek hospodaření doplňkové činnosti na konci roku ztráta, je školská právnická osoba povinna do konce následujícího kalendářního roku tuto ztrátu uhradit ze zisku doplňkové činnosti, pokud tak není schopna, musí učinit opatření k ukončení doplňkové činnosti, aby v ní nemohlo být v dalším kalendářním roce pokračováno.

### 3 Charakteristika vybrané mateřské školy a její financování

#### 3.1 Identifikační údaje Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <u>Název školy:</u>          | Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3   |
| <u>Adresa školy:</u>         | Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3, 350 02 Cheb  |
| <u>IČ:</u>                   | 70987271   |
| <u>Telefony:</u>             | 354 430 751  |
| <u>E-mail:</u>               | <a href="mailto:ms.skalka@quick.cz">ms.skalka@quick.cz</a>   |
| <u>Webové stránky školy:</u> | www.ms-skalka.estranky.cz  |
| <u>Právní forma:</u>         | příspěvková organizace   |
| <u>Předmět činnosti:</u>     | předškolní výchova uspokojováním přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti   |
| <u>Doplňková činnost:</u>    | realitní činnost - pronájem nebytových prostor   |
| <u>Statutární orgán:</u>     | <b>Ředitelka:</b><br>Jana Vališová, dat. nar. 30. listopadu 1959<br>Cheb, Přátelství 6<br>den vzniku funkce: 1. ledna 2003 |

#### 3.2 Charakteristika Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3

Mateřská škola je provozována již od roku 1978 a od 1. ledna 2003, kvůli změně zákona se stává příspěvkovou organizací, která má svoji právní subjektivitu a v právních vztazích vystupuje pod svým jménem a na vlastní zodpovědnost.

Nachází se na sídlišti Skalka ve městě Cheb. Skládá se ze dvou budov, které jsou propojeny prosklenou spojovací chodbou, a v okolí těchto budov se nachází menší školní zahrada se dvěma pískovišti.

V dolní budově mateřské školy se nacházejí 3 třídy, v přízemí jsou to třídy Koťátek a Krtečků, v prvním patře je třída Sluníček. Tyto třídy jsou určeny pro děti od tří do šesti let a maximální kapacita každé třídy je 28 dětí.

V horní budově mateřské školy se nacházejí 2 třídy, které jsou zařízeny v bývalých prostorách jeslí a nacházejí se v prvním patře. Jsou to třídy, které jsou určeny pro menší počet dětí a je to třída Motýlků, která je určena pro děti od tří do šesti let a maximální kapacita této třídy je 21 dětí a dále třída Medvídků, která je určena pro děti, které mají vadu řeči a její maximální kapacita je 15 dětí.

V horní budově mateřské školy se též nachází školní jídelna, prádelna, mandlovna, relaxační koutek, který je vytvořen místo původních skladů a malá tělocvična, která je zřízena z bývalých šaten třídy Medvídků.

Třídy a herny jsou barevně vymalované, vybavené nábytkem odpovídajícím věku dětí, který je ve čtyřech třídách již starý a opravovaný a pouze v jedné třídě je nábytek nový.

O děti v mateřské škole se stará 9 kvalifikovaných pracovníků (učitelky), dvě nekvalifikované pracovníce a jedna asistentka pedagoga. Tyto pracovníce se dále vzdělávají pomocí akreditovaných seminářů. V roce 2012/2013 se pedagogické pracovníce zúčastnily těchto akreditovaných seminářů: Hudba a zvířátka, Voda kolem nás, Sladění potřeb dítěte, představ rodičů a reálných možností výchovy v MŠ, Zpíváme jaro a mamince, Přínosy akustické stimulace v oblasti poruch, ADHA a Specifické poruchy učení. V předškolním vzdělávání se tyto pracovníce zúčastnily těchto seminářů: Základ pro zdravý a bezpečný život, První pomoc u dětí při úrazech a neúrazových naléhavých stavech. Mimo těchto seminářů jsou těmto pracovnícům poskytnuty odborné knihy a časopisy. Z odborných knih jsou to například tyto tituly: Autoevaluace v mateřské škole, Pedagogika předškolního věku, Psychologie pro učitelky mateřské školy, RAADCE předškolního vzdělávání, Znáte naše svátky, Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, atd. a z odborných časopisů jsou to například Kafomet a Informatorium. Dále se mohou učitelky inspirovat na internetových stránkách a portálu RVP.



Dalšími pracovníky mateřské školy jsou vedoucí školní jídelny, kuchařka, pracovnice provozu, školnice, dvě uklízečky, údržbář, mzdová a ekonomická účetní. Všichni tito lidé se starají o bezproblémový chod mateřské školy.

### **3.3 Školní vzdělávací program mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3**

Každá mateřská škola musí mít vypracovaný svůj vlastní Školní vzdělávací program. Tak je tomu i v Mateřské škole Cheb, Do Zátíší 3, kde ředitelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky tento vzdělávací program sestavuje. Ve Školním vzdělávacím programu se mateřská škola zaměřuje hlavně na rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k ochraně zdraví. Snaží se, aby děti měly povědomí o zdravém životním stylu a aby si osvojili poznatky v oblasti zdraví, těla, bezpečí a sportu.

Velká pozornost je ve Školním vzdělávacím programu věnována rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností, a to z důvodu, že je v mateřské škole zřízena speciální třída pro děti, které mají vadu řeči. V tomto bodě spolupracuje mateřská škola s okresní logopedkou. Do této speciální třídy byly též zařazeny čtyři děti s mentálními poruchami a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Proto zde byla se souhlasem Krajského úřadu Karlovarského kraje zřízena funkce asistenta pedagoga.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 je integrován do tří hlavních bloků „Já, ty, každý jsme jiný“ – oblast mezilidských vztahů, „S písničkou do přírody“ – oblast ekologie, zvířata, rostliny, „Rozhlédni se kolem sebe“ – oblast společenského prostředí. Tyto bloky jsou povinné pro celou mateřskou školu, ale každý pedagogický pracovník si může její rozsah a časové rozvržení upravit podle potřeb dětí ve třídě. Pedagogičtí pracovníci si témata k blokům formulují sami, a ohlížejí se na zkušenosti dětí a na situace vzniklé ve třídě. Ve speciální třídě se též zabývají tematickými bloky, do kterých pedagogičtí pracovníci zapracovávají specifické činnosti, související s nápravou řeči u dětí či individuální integrací dětí s dalším postižením. Celoroční projekt nazývaný „Než půjdu do školy“ je povinný pro všechny třídy.

První z bloků nazývaný „Já, ty, každý jsme jiný“ má dětem usnadnit adaptaci v novém prostředí, usnadnit odloučení od rodiny a usnadnit poznání nových kamarádů. Blok je zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte, získání vlastní identity, sebedůvěry, samostatnosti a tělesné zdatnosti. Dílčí cíle tohoto bloku jsou poznání sebe sama, rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí atd. Do nabídky činností jsou zařazeny pohybové a manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové činnosti, návštěvy divadelních představení, výstav a jiných kulturních akcí atd. Očekávané kompetence tohoto bloku je dokázat řešit problémy, úkoly a vzniklé situace, vést rozhovor a vyjadřovat samostatně myšlenky a city, chovat se zdvořile, jednat spravedlivě, chovat se přiměřeně a bezpečně, uvědomovat si nebezpečí atd.

Druhý z bloků nazývaný „S písničkou do přírody“ se zaměřuje na poznání přírody, blízkého okolí a ochranu životního prostředí. Klade důraz na praktickou činnost. Dílčí cíle tohoto bloku jsou vytvořit kladný vztah k přírodě, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, vytvářet povědomí o rozmanitosti přírody. Do nabídky činností spadají vycházky, výlety do okolí, pokusy, hry s přírodními prvky atd. Očekávané výstupy tohoto bloku jsou osvojení si elementárních poznatků o přírodě a okolí, umět se přizpůsobit, bezpečně se orientovat v okolí a na zahradě mateřské školy atd.

Třetí z bloků nazývaný „ Rozhlédni se kolem sebe“ se zaměřuje formou hry na poznání věcí kolem nás a připravuje děti na vstup do základní školy. Dílčí cíle tohoto bloku jsou rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvíjení paměti a pozornosti, rozvíjení orientace v čase a prostoru, seznamování se s různými sdělovacími prostředky, seznamování se se světem lidí, kultury a umění atd. Pedagogičtí pracovníci v tomto bloku mohou s dětmi vykonávat výtvarné činnosti, spontánní hry, volné hry, experimenty s materiálem a předměty, hrát hry a aktivity na téma dopravy atd. Mezi očekávané výstupy tohoto bloku patří vědomě užívat všechny smysly, záměrně se soustředit a udržovat pozornost, uvědomovat si podstatné vlastnosti, znaky předmětů a vnímat rozdíly, chápat číselnou řadu, poznávat více či méně atd.

### **3.4 Charakteristika financování mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3**

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 hospodaří na základě rozpočtu, který je schvalován na kalendářní rok. Tento rozpočet sestavuje ekonomická účetní a mzdová účetní ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, a tento rozpočet předkládá ke schválení svému zřizovateli, městu Cheb.

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 je financována hlavně z neinvestičních příspěvků od zřizovatele a z příspěvků z Karlovarského kraje. Dalšími příjmy mateřské školy jsou příjmy od rodičů na stravné a neinvestiční náklady tzv. školné.

Mateřská škola na svůj chod dostává neinvestiční příspěvky od města Cheb, které jí město posílá měsíčně na její bankovní účet a finanční prostředky z Karlovarského kraje, které dostává mateřská škola na mzdové náklady. Město Cheb poskytuje mateřské škole kromě neinvestičních příspěvků i příspěvky investiční, které mateřská škola používá například na koupi vybavení do kuchyně, vybavení do prádelny a sušárny atd. Kromě těchto financí dostává mateřská škola finanční prostředky od města Cheb například na opravu sociálních zařízení pro zaměstnance, na rekonstrukci elektroinstalace v budově atd.

Peníze z rozpočtu města Cheb jsou také použity na partnerské vztahy a akce, které mateřská škola pořádá ve spolupráci s 1. základní školou v Chebu.

## 4 Analýza financování Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3

### 4.1 Analýza financování mateřské školy

Tabulka č. 2: Přehled výnosů a nákladů Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 – rok 2012

| <i>Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb - rok 2012</i> |   |                     |
|---|---|---------------------|
| <u>Výnosy</u>                                       |   | Kč                  |
| 602   | Výnosy z prodeje služeb – stravné, neinvestiční náklady | 831.509,83          |
| 603   | Výnosy z pronájmu – doplňková činnost                   | 25.128,00           |
|   | <b>Výnosy celkem</b>                                    | <b>856.637,83</b>   |
|   |   |                     |
| <u>Náklady</u>                                      |   |                     |
| 501   | Spotřeba materiálu – potraviny, výtvarný materiál atd.  | 813.905,41          |
| 502   | Spotřeba energií  | 828.678,09          |
| 511   | Opravy a udržování                                      | 421.420,40          |
| 512   | Cestovné  | 1.332,00            |
| 518   | Ostatní služby  | 149.928,26          |
| 521   | Mzdové náklady  | 3.827.793,00        |
| 524   | Zákonné sociální a zdravotní pojištění                  | 1.300.359,00        |
| 525   | Jiné sociální pojištění                                 | 15.609,00           |
| 527   | Zákonné sociální pojištění                              | 61.676,10           |
| 549   | Ostatní náklady z činnosti                              | 18.915,00           |
| 551   | Odpisy z dlouhodobého majetku                           | 145.922,00          |
| 558   | Náklady z drobného dlouhodobého majetku                 | 272.978,32          |
|   | <b>Náklady celkem</b>                                   | <b>7.858.516,58</b> |

Zdroj: vlastní zpracování, 2014

K 1. lednu 2012 byl schválený rozpočet mateřské školy 2.265.000 Kč. Po úpravách a po rozpočtových opatřeních město Cheb poslalo na účet mateřské školy v měsíčních příspěvcích celkem 1.768.000 Kč.

Tyto peníze byly použity na zaplacení elektrické energie, plynu a vody, spotřeby výtvarného materiálu, poštovních známek, nádobí do kuchyně, hygienických pomůcek, čisticích prostředků atd. Dále jsou peníze použity na opravy a udržování budovy, nábytku a dalších potřebných věcí, na odpisy dlouhodobého majetku, na koupi dlouhodobého drobného majetku atd. Výše spotřebovaných finančních prostředků na jednotlivé položky jsou v tabulce č. 2 – Přehled výnosů a nákladů Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 – rok 2012.

Potraviny, ze kterých se vaří v mateřské škole, jsou z velké části financovány z finančních prostředků, které mateřská škola získává od rodičů docházejících dětí ve formě stravného. Stravné se skládá z ranní svačiny, která je ohodnocena na cenu 7 Kč, z oběda, který je ohodnocen na cenu 17 Kč a z odpolední svačiny, která je ohodnocena na cenu 6 Kč. Případné finanční ztráty jsou hrazeny z příspěvků od zřizovatele a stravné pedagogických pracovníků je hrazeno z jejich vlastních zdrojů (většinou srážkou ze mzdy) a z příspěvku z fondu kulturních a sociálních potřeb. Rodiče dětí platí měsíčně mimo stravného i neinvestiční náklady (tzv. školné) které činí 300 Kč.

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 obdržela od města Cheb, mimo neinvestičních příspěvků, též příspěvek na rekonstrukci elektroinstalace v budově, který činil 200.000 Kč a částku 70.000 Kč jako investiční příspěvek. Tento investiční příspěvek byl použit s prostředky investičního fondu mateřské školy, ve kterém byla částka 38.588 Kč, na pořízení myčky nádobí do kuchyně a na pořízení mandlu do prádelny mateřské školy.

Mateřská škola dostává finanční prostředky na mzdy z Karlovarského kraje. Na rok 2012 bylo vyčleněno z rozpočtu Karlovarského kraje 4.750.000 Kč, které jsou určeny na mzdy zaměstnanců mateřské školy, na odvody na všeobecné zdravotní pojištění a na sociální pojištění, které je zaměstnavatel povinen odvádět. Na mzdách bylo v roce 2012 vyplaceno 3.827.793 Kč, z toho 3.449.641 Kč z rozpočtu Karlovarského kraje a 282.203 Kč z rozpočtu zřizovatele (mzda a odvody statutárního

orgánu) a na odvodech zdravotního pojištění odvedl zaměstnavatel částku 344.213 Kč, z toho 318.815 Kč z rozpočtu Karlovarského kraje a 25.398 z rozpočtu zřizovatele a na odvodech sociálního pojištění odvedl zaměstnavatel částku 956.146 Kč, z toho 885.595 Kč z rozpočtu Karlovarského kraje a 70.551 Kč z rozpočtu zřizovatele.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 za rok 2012 činí 75.450,80 Kč. Kromě hlavní činnosti provozuje mateřská škola i činnost doplňkovou, kterou je „Realitní činnost“ tzv. pronájem prostor. Výsledek hospodaření z této doplňkové činnosti činí 25.128 Kč. Celkem je tedy výsledek hospodaření za rok 2012 z hlavní i doplňkové činnosti 100.578,80 Kč. Z tohoto výsledku hospodaření musí mateřská škola převést do rezervního fondu částku 62.853,40 Kč a zřizovateli musí odvést na jeho bankovní účet částku 37.725,40 Kč.

Město Cheb podalo v roce 2012 žádost o zateplení budovy a výměnu oken v Mateřské škole Cheb, Do Zátíší 3 na ministerstvo životního prostředí České republiky v rámci podpory realizace a úspor energie a využití odpadního tepla. Tato rekonstrukce a zateplení budovy je předběžně spočítáno na částku 9.479.618 Kč, ze které by dotace ministerstva životního prostředí České republiky měla činit 6.700.000 Kč.

Tato dotace byla ministerstvem životního prostředí schválena a rekonstrukce budovy, kde byla provedena výměna oken a celá budova byla zateplená, byla provedena v září roku 2013. V roce 2013 se dále rekonstruovala sociální zařízení pro zaměstnance a rekonstruovala se dvě pískoviště na přilehlé školní zahradě, kde bylo jedno z pískovišť zastřešeno. Mateřská škola má v plánu ještě další postupné úpravy uvnitř budov, ale také úpravu školní zahrady. To vše bude ale záviset na finančních prostředcích, které mateřská škola obdrží od svého zřizovatele.

## **4.2 SWOT analýza**

SWOT analýza je metoda určená ke zjištění silných (Strengths) a slabých (Weaknesses) stránek, příležitostí (Opportunities) a hrozeb (Threats) firmy. Jedná se o vyhodnocení fungování firmy, k nalezení problémů nebo k nalezení nových možností růstu firmy. SWOT analýza je součástí strategického plánování a většinou má tvar čtverce, který je rozdělen do 4 základních skupin.

Analýza slabých a silných stránek se zaměřuje na analýzu interního prostředí firmy a na vnitřní faktory podnikání (např. výkonnost a motivaci pracovníků, stav nemovitého majetku atd.) Jsou to faktory, které snižují nebo zvyšují hodnotu a image firmy.

Na druhé straně pomyslného čtverce je hodnocení příležitostí a hrozeb, které se zaměřují na hodnocení externího prostředí firmy. Toto prostředí firma nemůže koordinovat ani dobře kontrolovat, může ho pouze identifikovat např. analýzou konkurence a pomocí demografických, ekonomických, politických a jiných faktorů, které ovlivňují a působí na okolí firmy.

Tyto 4 základní skupiny mi posloužily k vyhodnocení slabých a silných stránek mateřské školy a k vymezení hrozeb, které by mohly mateřskou školu postihnout a k návrhům, které by mohly zajistit růst mateřské školy.

Tabulka č. 3: SWOT analýza Mateřské školy, Do Zátíší 3, Cheb

| SWOT analýza  |  |
|---------------|--|
| Silné stránky | Pozitivní školní prostředí                         |
|               | Přátelská atmosféra                                |
|               | Malý pracovní kolektiv                             |
|               | Jednoduchý komunikační systém                      |
|               | Podpora zaměstnanců statutárním orgánem            |
|               | Ochota se vzdělávat                                |
|               | Ochota pracovat nad svoji náplň práce              |
|               | Propojenost se základní školou                     |
|               | Logopedická třída, spolupráce s okresní logopedkou |
|               | Dobré prostředí okolo mateřské školy (příroda)     |
|               | Aktivní účast rodičů na akcích školy               |

|               |  |
|---------------|--|
|               | Kreativita učitelek  |
|               |  |
| Slabé stránky | Nekvalifikované pracovnice   |
|               | Věková skladba pedagogických pracovnic   |
|               | Obtížné zastupování nepřítomných pedagogů (nemoc, další vzdělání atd.)         |
|               | Zastaralá budova   |
|               | Staré vybavení tříd  |
|               | Malá přilehlá zahrada  |
|               | Málo herních prvků na školní zahradě   |
|               | Málo učebních a výtvarných pomůcek   |
|               | Omezené finanční možnosti  |
|               |  |
| Příležitosti  | Vyhledání dalších finančních zdrojů (sponzorské dary)                          |
|               | Rozšíření nabídky volnočasových aktivit (dětské kroužky malování, tanec, atd.) |
|               | Zlepšení prezentace školy  |
|               | Kreativita učitelek  |
|               | Zaměření se na práci s dětmi se specifickými problémy učení                    |
|               | Škola v přírodě  |
|               | Zvýšení sportovních aktivit (plavání atd.)                                     |
|               |  |
| Hrozby        | Demografický vývoj populace (klesající porodnost)                              |
|               | Legislativní změny   |



|  |  |
|--|--|
|  | Možnost výběru mateřské školy                    |
|  | Obnova pedagogického personálu (mladší učitelky) |

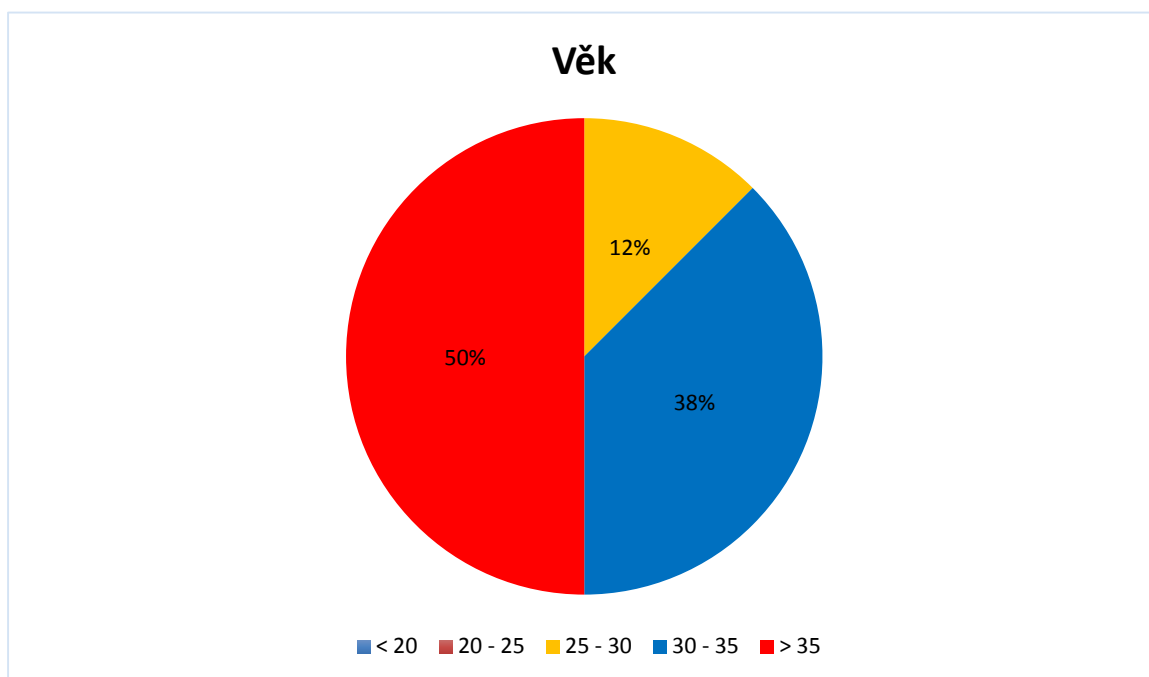
Zdroj: Vlastní zpracování, 2014

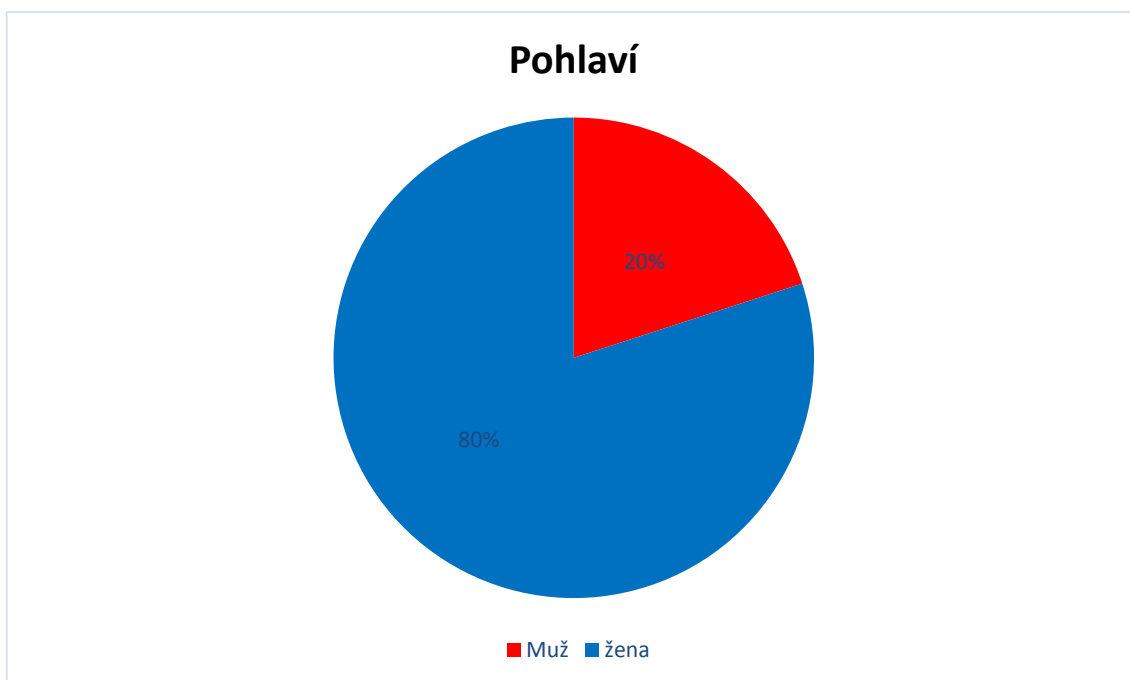
### 4.3 Analýza vybraných problémů – dotazníkové šetření

Pro lepší představu a vymezení problémů mateřské školy byl vytvořen dotazník, který jsme, za pomoci ředitelky paní Jany Vališové, rozdaly v mateřské škole zákonným zástupcům dětí.

Dotazník se skládal ze základních údajů, jako je věk, pohlaví a dále z dalších sedmi otázek, které se zaměřují na hodnocení budovy a okolí mateřské školy, na hodnocení pedagogických pracovníků, ale i na hodnocení vzdělání v mateřské škole.

Dotazník byl vytvořen ve sto dvaceti exemplářích, jeden dotazník pro každé z přihlášených dětí. Z důvodu velké nemocnosti (nemoc planých neštovic, spalová nemoc) se vrátilo jen 41 vyplněných dotazníků, ze kterých bylo možno použít pro vyhodnocení stavu mateřské školy jen 40 dotazníků, protože jeden z dotazníků nebyl zcela vyplněn.

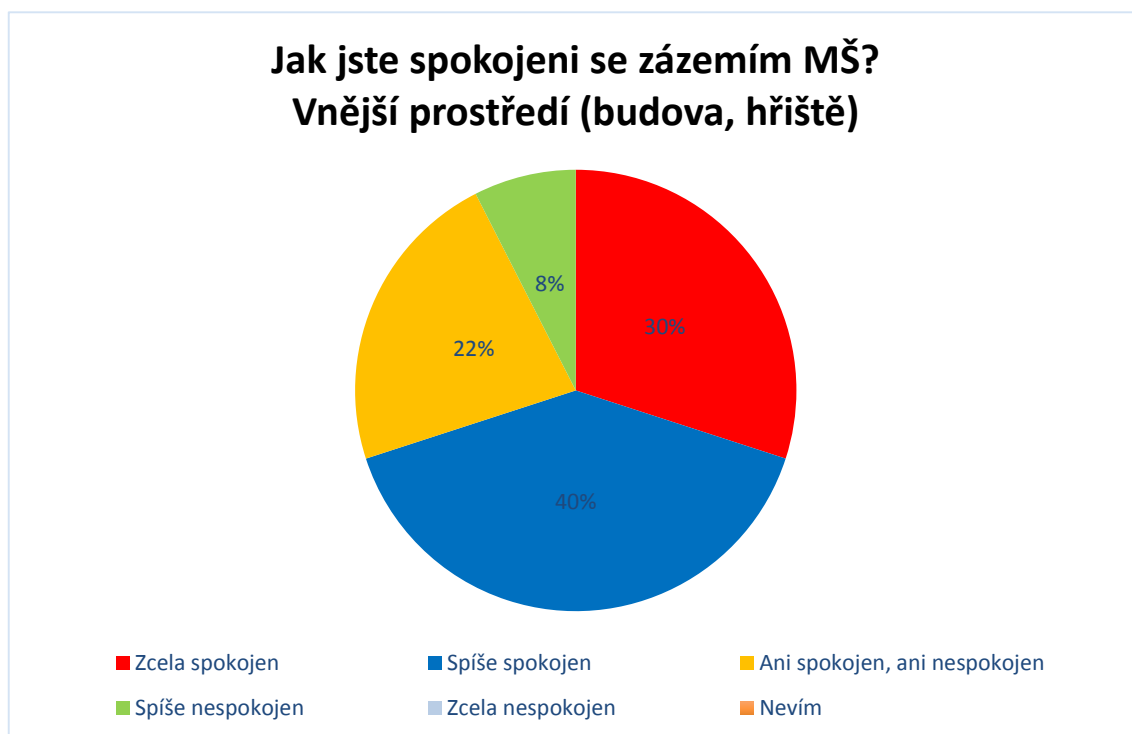




Dotazník vyplnilo 80% žen a 20% mužů ve věku od 25 let a více.



Do mateřské školy dochází 80% dětí z důvodu, že je v blízkosti jejich bydliště, 5% dětí dochází do mateřské školy, protože jim byla doporučena přáteli nebo známými a 15% dětí dochází do mateřské školy, kvůli logopedické péči, která je prováděna ve třídě medvídků. Učitelky ve spolupráci s okresní logopedkou poskytují dětem logopedickou péči vysoké úrovně formou zábavných her.



Další otázkou v dotazníku bylo, jak hodnotí rodiče vnější prostředí mateřské školy. Jednalo se o hodnocení budovy a školní zahrady, na které jsou postaveny herní prvky pro děti. Dvanáct respondentů ze čtyřiceti dotazovaných je s vnějším prostředím mateřské školy zcela spokojeno, dalších šestnáct respondentů je spíše spokojeno, devět respondentů není ani spokojeno, ani nespokojeno a tři respondenti jsou spíše nespokojeni.

K této otázce bylo možno napsat i návrh na zlepšení. Většina dotazovaných respondentů navrhovala zlepšení herních prvků na zahradě, chtěli více prolézaček, houpaček a další pískoviště. Jeden z respondentů dokonce navrhoval, aby mateřská škola zřídila mini záhonky, o které by se děti mohly starat.

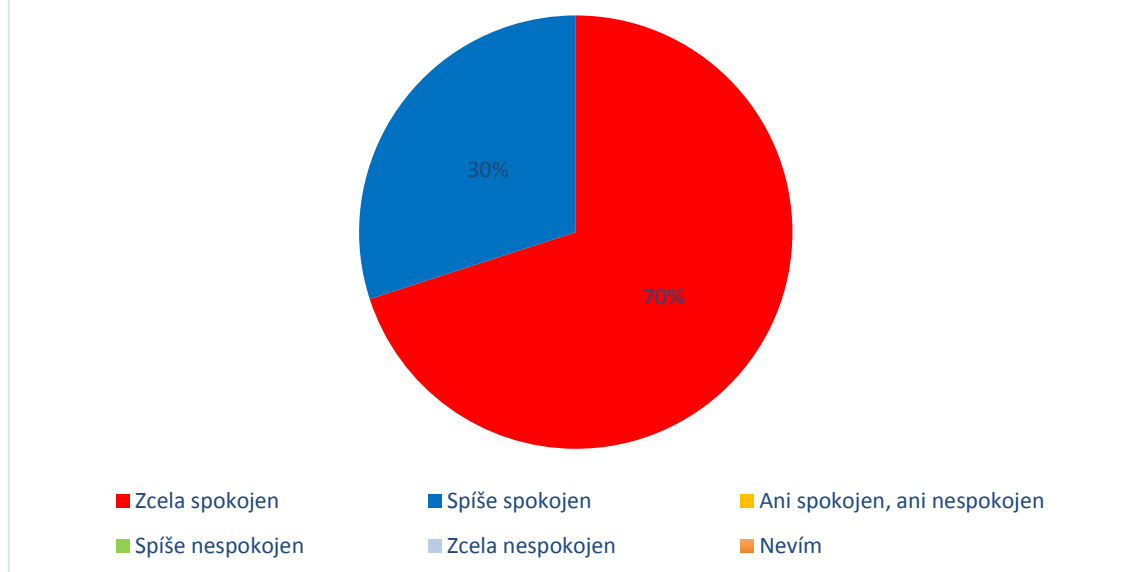
Město Cheb požádalo Evropskou unii o poskytnutí dotace z Regionálního operačního programu NUTS II na revitalizaci zahrad mateřských škol v Chebu. Tuto dotaci město Cheb dostalo. Podmínka projektu revitalizace zahrad mateřských škol bylo, aby po ukončení provozu mateřské školy, byly zpřístupněny tyto zahrady s herními prvky veřejnosti. Proto Mateřská škola, Do Zátíší byla z tohoto projektu vyřazena a to z důvodu, že nemá prostory k tomu, aby umožnila přístup veřejnosti. Revitalizované mateřské školy, které do tohoto projektu spadají, nechali oddělit část pro veřejnost od části určené k potřebám mateřských škol. To si bohužel mnou vybraná mateřská škola nemůže dovolit. Z poměrně malé zahrady již nelze oddělit část pro veřejnost.

Z tohoto důvodu je školka závislá na příspěvku od města, aby tuto zahradu mohla opravit sama a aby mohla nakoupit nové herní prvky pro děti.

Město Cheb má pro Mateřskou školu, Do Zátíší pro rok 2013 vyčleněno 6.800.000,- Kč na zateplení budovy a výměnu oken a vyčleněn investiční příspěvek ve výši 120.000,- Kč na koupi a opravy herních prvků na školní zahradě.

Ve výroční zprávě o činnosti mateřské školy za školní rok 2012/2013 je uvedeno, že v srpnu 2013 začala rekonstrukce budovy (zateplení a výměna oken), na kterou se naváže postupná úprava školní zahrady. Můžeme se v této zprávě též dovědět, že v roce 2013 byla již zrekonstruována dvě pískoviště a jedno z nich bylo i zastřešeno.

## Jak jste spokojeni se zázemím MŠ? Vnitřní prostředí (třídy, soc. zařízení, šatny)

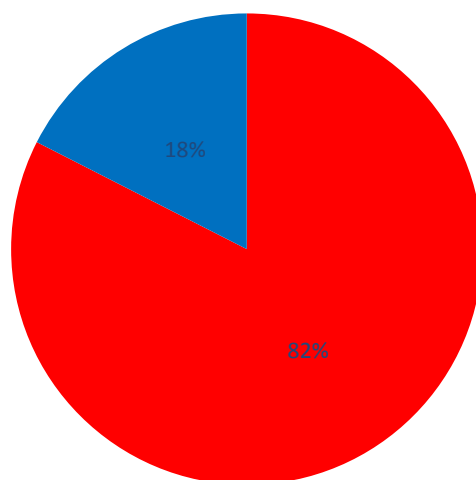


Další otázka z dotazníku směřovala k hodnocení tříd, sociálního zařízení a šaten. Většina z dotazovaných respondentů je zcela spokojena s vnitřním prostředím školy. Jen malá část dotazovaných respondentů není zcela spokojena a něco by na vnitřním prostředí zlepšila. Stejně jako u hodnocení vnějšího prostředí bylo možné i u této otázky napsat návrh na zlepšení. Jeden z respondentů uvedl, že by bylo dobré, aby v šatnách byl nábytek bez ostrých hran.

Jak je již uvedeno v kapitole 3.2 Charakteristika Mateřské školy Cheb, jsou třídy mateřské školy barevně vymalované, ale nábytek ve většině tříd je starý a několikrát opravovaný. Ředitelka mateřské školy by tento nábytek ráda postupně vyměnila za nový, ale v našem rozhovoru uvedla, že pořízení nového nábytku do tříd je finanční náročné.

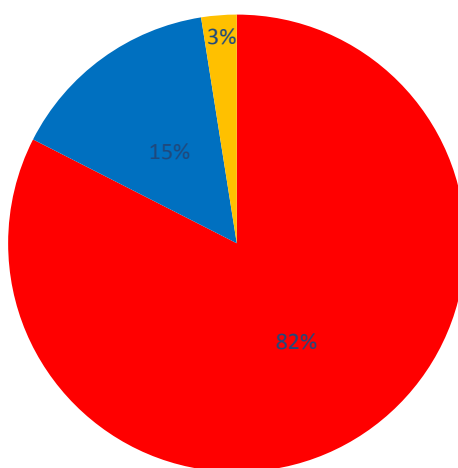
Aby mohla mateřská škola koupit nový nábytek do tříd, musí dostat finanční příspěvek od Města Cheb, což není tak jednoduché. Město Cheb poskytuje neinvestiční příspěvky osmnácti příspěvkovým organizacím, kde je zřizovatelem, dále poskytuje finanční částky na běžný chod města a na kapitálové výdaje a jeho příjmy jsou značně omezeny.

### Jak hodnotíte učitelku ve třídě Vašeho dítěte? (Vystupování, jednání s rodiči)



■ Zcela spokojen      ■ Spíše spokojen      ■ Ani spokojen, ani nespokojen  
■ Spíše nespokojen      ■ Zcela nespokojen      ■ Nevím

### Jak hodnotíte učitelku ve třídě Vašeho dítěte? (Vstřícnost k dětem)

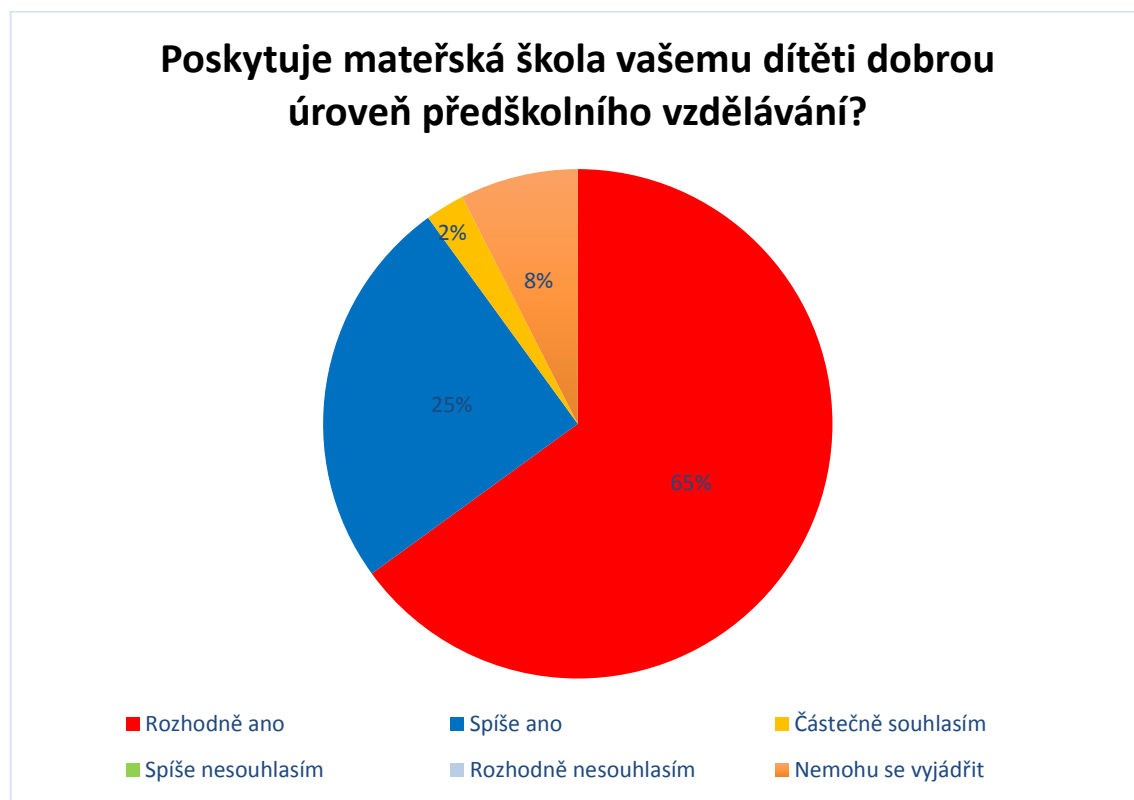


■ Zcela spokojen      ■ Spíše spokojen      ■ Ani spokojen, ani nespokojen  
■ Spíše nespokojen      ■ Zcela nespokojen      ■ Nevím

V pořadí třetí otázka se zabývá tím, jak rodiče hodnotí pedagogický personál, jeho vystupování, jednání s rodiči a vstřícnost k dětem. Jak je vidět z grafů, většina dotazovaných respondentů je s pedagogickým personálem zcela spokojena. I k této otázce bylo možné napsat návrh na zlepšení. Této možnosti využili pouze dva respondenti. Jeden z respondentů uvedl, že by se mohla zlepšit komunikace mezi učitelkou a dítětem, učitelky nebyly na děti pouze přísné, ale uměly dětem i lépe naslouchat. Druhý z respondentů uvedl do dotazníku, že by se měl zvýšit počet učitelek na počet dětí.

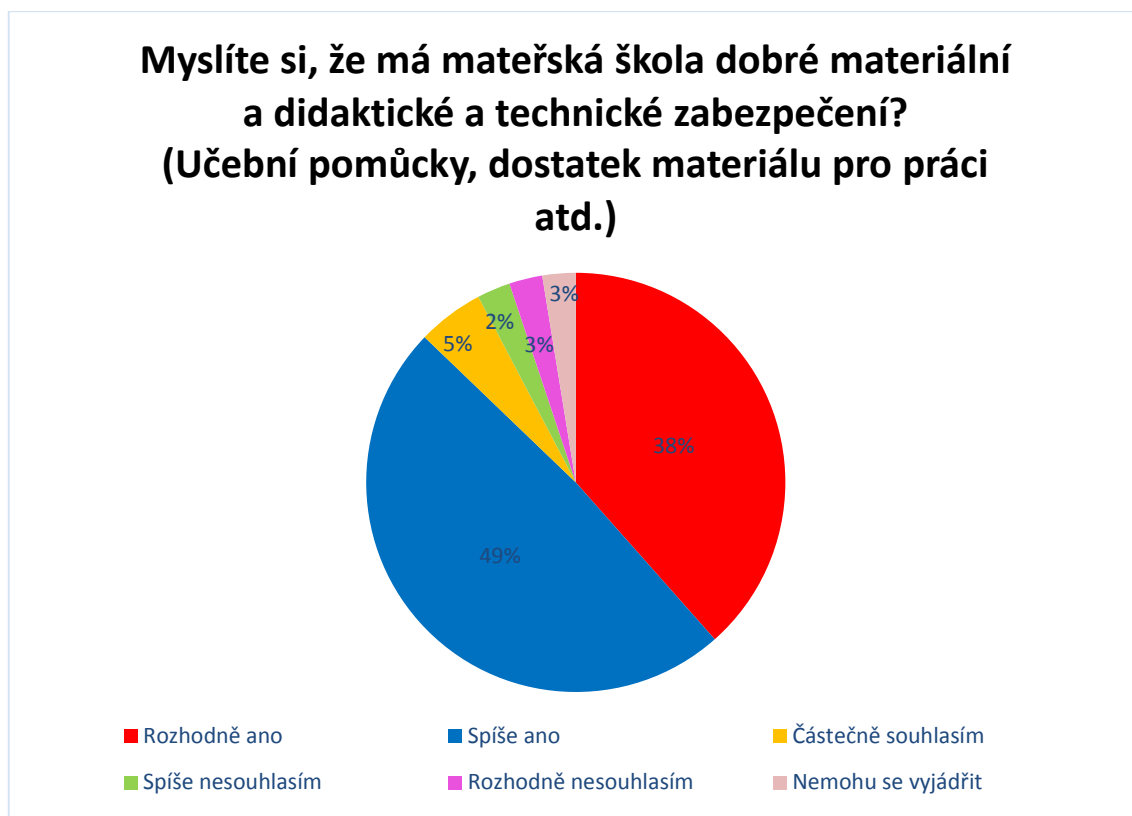
V mateřské škole pracuje devět kvalifikovaných učitelek na celý úvazek, dvě nekvalifikované pracovníce na zkrácený úvazek a ve speciální třídě Medvídků jedna asistentka pedagoga na zkrácený úvazek.

Dle mého názoru je devět kvalifikovaných učitelek na 5 tříd, které se v mateřské škole nacházejí, dost málo. A proto se přikláním k názoru druhého respondenta, že by si mateřská škola měla doplnit pedagogický personál, tak aby na každou ze tříd byly alespoň dvě kvalifikované pracovníce na plný úvazek.



Následující graf ukazuje, jak jsou rodiče spokojeni s úrovní předškolního vzdělávání v mateřské škole. Většina rodičů je s úrovní předškolního vzdělávání nadměru spokojena, pouze 2% z dotazovaných respondentů jen částečně souhlasí s tvrzením, že mateřská škola poskytuje dobrou úroveň vzdělání.

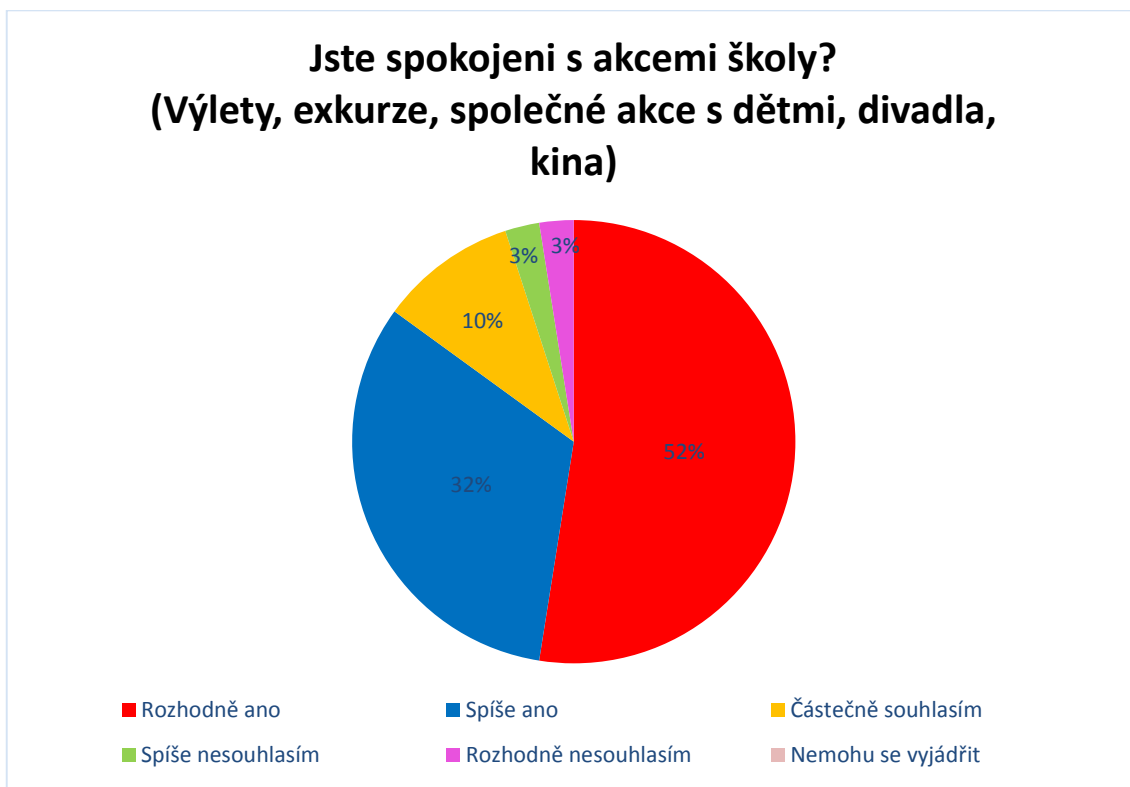
Z mé zkušenosti od nevlastní dcery, která docházela do Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 a v roce 2013 nastoupila povinnou školní docházku, si myslím, že úroveň předškolního vzdělávání v mateřské škole je velice dobrá. Zнала vše, co by do první třídy měla znát a myslím si, že ještě teď občas čerpá informace, které zná ze školky.



Další otázka, kterou dotazník řeší je, co si myslí rodiče o materiálním, didaktickém a technickém zabezpečení mateřské školy. Jednalo se mi především o učební pomůcky, o dostatek materiálu pro práci, o hračky atd. V této otázce se názory rozdělily mezi všechny možnosti.



Celkem 15 dotazovaných respondentů je s učebními pomůckami, dostatkem materiálu pro práci a s hračkami velice spokojeno, 19 dotazovaných respondentů je s učebními pomůckami, dostatkem materiálu a hračkami spíše spokojeno, 2 respondenti jsou částečně spokojeni, 1 respondent je spíše nespokojen a 1 respondent je velice nespokojen.



Následující otázka z dotazníku se zabývala názorem na akce mateřské školy. Jednalo se především o výlety, exkurze, divadla, kina, společné akce s dětmi atd.

V Mateřské škole Cheb, Do Zátíší 3 dlouhodobě pracuje pěvecký soubor Pomněnky, do kterého mohou docházet nejen talentované děti, ale i děti které rády zpívají. Pěvecký soubor vystupoval s pásmem písniček o zvířátkách na akcích určených pro rodiče (besídky pro maminky, rozloučení s mateřskou školou atd.), ale vystupoval i veřejně v penzionu pro seniory na Skalce a na školní akademii střední zdravotnické

školy. Několik učitelek nacvičilo se skupinkou dětí krátké pásmo básniček a říkadel, se kterým pak vystupovali na vítání občánků.

Dalšími akcemi pořádanými pro děti ve školním roce 2012/2013 byla Mikulášská nadílka, vánoční zpívání pro rodiče, karneval, návštěva Domu dětí a mládeže „Sova“, besídka ke Dni matek, pracovní dílny s rodiči a rozloučení s mateřskou školou.

Děti během roku navštívily divadelní představení Západočeského divadla a několik představení, která byla hraná přímo v areálu mateřské školy. Děti se také zúčastnily pohádky o zdravém životním stylu, kterou si pro děti připravily studentky Střední zdravotnické školy v Chebu. V areálu mateřské školy rovněž proběhla beseda s názvem „Poznej svého psa“, která byla zaměřena na to, jak se mají děti chovat k vlastním i cizím psům. Jako tomu bylo i v minulých letech proběhlo v areálu mateřské školy preventivní vyšetření zraku předškolních dětí přístrojem PlusoptiX SO4, které provádí vrchní sestra Anna Chmelařová z příspěvkové organizace Správa zdravotních a sociálních služeb Cheb.

V červnu se děti zúčastnily zábavného dopoledne na téma „Písnička“, které probíhalo v areálu 1. základní školy v Chebu. Paní učitelka se žáky prvního a druhého stupně připravila pro děti sportovní i vědomostní úkoly, které plnily celé dopoledne a za jejich plnění dostávaly medaile a odměny.

Z tohoto výčtu akcí si můžeme udělat obrázek, že mateřské škola se snaží dětem nabídnout a připravit zajímavé akce. Ve srovnání s jinými mateřskými školami, které se nacházejí v blízkosti centra, je tento výčet akcí nižší, ale je vyvážen častými vycházkami dětí do přírody.

V rozhovoru s paní Janou Vališovou, ředitelkou Mateřské školy, Do Zátíší 3 jsem se dozvěděla, že jim bylo nabídnuto docházet například na zimní stadion nebo do plaveckého bazénu. Z důvodu velké vzdálenosti tyto nabídnuté prostory navštívili pouze jednou, a to z důvodu, aby děti o těchto místech alespoň věděly. Vysvětluje to tím, že vzdálenost k zimnímu stadionu nebo vzdálenost do plaveckého bazénu je pro ně velice zásadní, a to z časového i organizačního hlediska.

Pokud by chtěli paní učitelky s dětmi jet například do plaveckého bazénu autobusem městské hromadné dopravy, musely by na určitý počet dětí být tři a více učitelek a to bohužel není možné, protože Mateřská škola, Do Zátíší má pouze 9 pedagogických pracovníků na plný úvazek. Nárok na bezplatnou přepravu dětí navíc zaniká, jestliže jde o druhé a další dítě v doprovodu jednoho a téhož cestujícího, bylo-li dítěti na žádost doprovodu zajištěno dopravcem samostatné místo k sezení, nebo zaujímá-li dítě s doprovodem v autobuse, jehož místa k sezení jsou plně obsazena, dvě místa k sezení. ([www.autobusy-kv.cz](http://www.autobusy-kv.cz))

Za těchto podmínek by si každé dítě muselo zaplatit jízdenku. Další variantou je dojít tam pěšky, ale to by bylo časově příliš náročné. Poslední variantou je přistavět autobus k mateřské škole, který je doveze do plaveckého bazénu a zase děti přiveze, což je zase velice finančně náročné.

Oproti tomuto problému má mateřská škola v blízkosti krásné okolí a přírodu, kam mohou s dětmi jít na procházku. Mají v blízkosti hřiště u 1. základní školy Cheb nebo hřiště se spoustou herních prvků na Krajině výstavě pod Chebským hradem, kam to má mateřská škola také blízko.



Poslední otázkou v dotazníku bylo, jak jsou rodiče spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole. Většina dotazovaných respondentů je s kvalitou výchovně vzdělávací činnosti spokojena, jen jeden dotazovaný respondent je nespokojen, ale jak řekla paní ředitelka Jana Vališová v našem rozhovoru, každému se nedá vyhovět.

## 5 Navrhovaná řešení

Navrhované opatření ze SWOT analýzy, které by Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 měla učinit:

- Snažit se získat nové, kvalifikované a mladší pracovníky
- Snažit se zajistit více mimoškolních aktivit
- Navázat užší spolupráci s místními organizacemi (DM Sova, Umělecká škola Jindřicha Jindřicha) a využít jejich zkušeností k vytvoření nových mimoškolních aktivit
- Využití potenciálu rodičů k rozšíření mimoškolních aktivit
- Získat finanční prostředky pro rekonstrukci budovy a přilehlé zahrady
- Získat finanční prostředky pro obnovu nábytku ve třídách a šatnách
- Snažit se získat sponzorské dary
- Snažit se zlepšit prezentaci školy na veřejnosti (společenské akce v mateřské škole, den otevřených dveří, vytvoření pohádkového pásma, pro děti z jiných mateřských škol nebo základních škol atd.)
- Ke každé akci pořádané mateřskou školou přizvat denní tisk
- Zlepšit akce, které pořádá mateřská škola pro děti (např. předčítání v knihovně, různé exkurze atd.)
- Podporovat další vzdělání pedagogických pracovníků
- Udržet dobrou spolupráci s rodiči a veřejností
- Neztrácet motivaci a nadšení pro práci

Z dotazníkového šetření je patrné, že Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 má určité problémy, které jsou zpravidla způsobeny malými finančními prostředky. Město Cheb má bohužel také jen omezený rozpočet a financuje osmnáct příspěvkových organizací, u kterých je zřizovatelem. Proto si musí Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 pomoci trochu sama.

Z celkového pohledu vyplývá, že Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 má určité nedostatky, ale myslím si, že má dobré jméno a dobrou pověst. Má málo školních aktivit, kterým rodiče dětí dávají v mnohém případě přednost a malou spádovou oblast.

## **Závěr**

Vzdělání je ve většině zemí prioritní povinností státu, aby se dostalo alespoň základního vzdělání každému občanovi daného státu. V České republice je zavedena povinná školní docházka, alespoň do základní školy, aby stát zajistil alespoň základní bezplatné vzdělání všem občanům své země.

V České republice je vzdělání financováno především z finančních prostředků státního rozpočtu, z rozpočtů územně samosprávných celků (krajů a měst), z finančních prostředků od zřizovatele, ale také z finančních prostředků z hlavní a doplňkové činnosti, z dotací Evropské unie a z darů.

Cílem této bakalářské práce bylo vytvořit celkový pohled na Mateřskou školu Cheb, Do Zátíší 3 a na její financování.

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 je příspěvková organizace, kterou zřídilo Město Cheb a její hlavní činností je zabezpečení předškolní výchovy uspokojováním přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti. Její činnost je upravena různými právními normami, zejména pak zákonem č. 561/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání a zřizovací listinou s dodatky.

Pro získání povědomí o financování mateřské školy byl použit rok 2012, ve kterém byla Mateřská škola Cheb financována hlavně z rozpočtu zřizovatele a z rozpočtu Karlovarského kraje. V témže roce provozovala mateřská škola doplňkovou činnost, kterou byla realitní činnost, ze které měla mateřská škola zisk. Dále měla příjmy z vlastní činnosti, které mateřská škola použila na pokrytí potravin a svých provozních nákladů. Mateřská škola dosáhla v roce 2012 sice kladného hospodářského výsledku, ale jen z důvodu úspory na provozních nákladech.

Mateřské škole bych doporučila se zaměřit na získávání finančních prostředků formou sponzorských darů nebo zavedením dětských placených kroužků. Dále by se měla zaměřit na získání finančních prostředků od zřizovatele na rekonstrukci budovy a přilehlé školní zahrady a získání finančních prostředků na obnovu dětského nábytku ve třídách.

Dále bych doporučovala rozšíření pedagogického sboru o mladé a kvalifikované zaměstnance a rozvíjela bych jejich snahu se dále vzdělávat. Motivovala bych je

k vytváření více akcí pro děti, například hraní loutkového divadla pro ostatní mateřské školy, nemocnice nebo předčítání v městské knihovně v dětském oddělení.

Dále by se mateřská škola měla zaměřit na získání většího množství výtvarných pomůcek a didaktických pomůcek a hraček, které slouží k rozvoji dětí.

Největším problémem při psaní této bakalářské práce byl nedostatek odborné literatury, protože vše co se týkalo předškolní výchovy dětí a financování školství je zakotveno v zákonech. V žádné odborné literatuře nebylo řešeno samostatně předškolní vzdělávání jako celek, ale bylo řešeno v rámci základního vzdělávání, jako tzv. před příprava na první stupeň základní školy. Veškeré informace v těchto publikacích byly zaměřeny z větší části na základní vzdělání.

Závěrem mohu říci, že činnost a financování předškolního vzdělávání dětí je upraveno velkým množstvím právních norem, ve kterých nebylo snadné se orientovat.

## **Seznam tabulek a obrázků**

### **Seznam tabulek**

|              |   |
|--------------|---|
| Tabulka č. 1 | System vzdělávacích programů v České republice                          |
| Tabulka č. 2 | Přehled výnosů a nákladů Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3<br>– rok 2012 |
| Tabulka č. 3 | SWOT analýza Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3                           |

### **Seznam obrázků**

|              |   |
|--------------|---|
| Obrázek č. 1 | Členění národního hospodářství podle principu financování |
|--------------|---|



## Seznam použité literatury

### Knižní publikace

BEČVÁŘOVÁ, Z. *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Portál, s. r. o., Praha: 2010, s. 171, ISBN 978-80-7367-221-8

FOTR, Jiří. *Strategické finanční plánování*. 1. vyd. Praha: Grada, 1999. 149 s. Edice Manažer. ISBN 80-7169-694-3

FRIČ, Pavol a GOULLI, Rochdi. *Neziskový sektor v České republice: výsledky mezinárodního srovnávacího projektu Johns Hopkins University*. Praha: Eurolex Bohemia, 2001. 203 s. ISBN 80-86432-04-1

MERLÍČKOVÁ RŮŽIČKOVÁ, R., *Neziskové organizace: vznik, účetnictví, daně*. ANAG, Olomouc: 2011, s. 254, ISBN 978-80-7263-675-4

MERLÍČKOVÁ RŮŽIČKOVÁ, Růžena. *Neziskové organizace: vznik, účetnictví, daně: určeno zejména pro: územní samoprávné celky, příspěvkové organizace, nevýdělečné organizace*. 8., aktualiz. vyd. Ostrava: ANAG, 2006. 231 s. Účetnictví, daně. ISBN 80-7263-343-0

OCHRANA, František a kol. *Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 261 s. Expert. ISBN 978-80-247-3228-2

PEKOVÁ, Jitka, PILNÝ, Jaroslav a JETMAR, Marek. *Veřejný sektor - řízení a financování*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. 485 s. ISBN 978-80-7357-936-4

REKTOŘÍK, Jaroslav. *Organizace neziskového sektoru: základy ekonomiky, teorie a řízení*. 1. vydání. Praha: Ekopress, 2001. 177 s. ISBN 80-86119-41-6

STEJSKAL, J.; KUVÍKOVÁ, H.; MAŽÁTKOVÁ, K. *Neziskové organizace - vybrané problémy ekonomiky*. Wolters Kluwer ČR, a. s., Praha: 2012, s. 172, ISBN 978-80-7357-973-9

ŠEDIVÝ, Marek a MEDLÍKOVÁ, Olga. *Úspěšná nezisková organizace*. 2., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. 155 s. Management. ISBN 978-80-247-4041-6

### **Právní normy**

Zákon č. 218/2000 Sb., ze dne 27. června 2000, o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 250/2000 Sb., ze dne 7. července 2000, o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

### **Elektronické zdroje**

*Autobusy Karlovy vary* [online], 2014, Aktualizace 19. 3. 2014, [cit. 19. 3. 2014]  
Dostupné z: <http://www.autobusy-kv.cz/doprava-soubory/mhd/prepravni-podminky-akv.pdf>

*Karlovarský kraj* [online] Karlovy Vary: Karlovarský kraj, 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: [http://www.kr-karlovarsky.cz/samosprava/rozpocety/Documents/tabulky\\_2012.pdf](http://www.kr-karlovarsky.cz/samosprava/rozpocety/Documents/tabulky_2012.pdf)

*Mapa projektu* [online] 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: <http://www.mapaprojektu.cz/srv/www/content/pub/cs/o-projektu.shtml?projectId=CZ.1.09/1.2.00/16.00292>

*Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb* [online] Cheb: Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb, 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: <http://www.ms-skalka.estranky.cz/clanky/vyrocní-zprava.html>

*Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb* [online] Cheb: Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb, 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: <http://www.ms-skalka.estranky.cz/clanky/charakteristika-ms-.html>

*Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb* [online] Cheb: Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb, 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: <http://www.ms-skalka.estranky.cz/clanky/cinnosti-akce-skoly.html>

*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR* [online] Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2014, Aktualizace 18. 2. 2014, [cit. 18. 2. 2014] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>

*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR* [online] Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2014, Aktualizace 18. 2. 2014, [cit. 18. 2. 2014] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>

*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR* [online] Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2014, Aktualizace 18. 2. 2014, [cit. 18. 2. 2014] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>

*Obchodní rejstřík ČR* [online], 2014, Aktualizace 18. 2. 2014, [cit. 18. 2. 2014] Dostupné z: [https://or.justice.cz/ias/ui/vypis\\_vypis?subjektId=isor%3a553053&typ=full&klic=0nj2dm](https://or.justice.cz/ias/ui/vypis_vypis?subjektId=isor%3a553053&typ=full&klic=0nj2dm)

*Obchodní rejstřík ČR* [online], 2014, Aktualizace 18. 2. 2014, [cit. 18. 2. 2014]  
Dostupné z: <https://or.justice.cz/ias/ui/vypis-sl?subjektId=isor%3a553053&dokumentId=Pr+234%2fSL13%40KSPL&klic=4bs85h>

*Obchodní rejstřík ČR* [online], 2014, Aktualizace 18. 2. 2014, [cit. 18. 2. 2014]  
Dostupné z: <https://or.justice.cz/ias/ui/vypis-sl.pdf?subjektId=isor%3a553053&dokumentId=Pr+234%2fSL11%40KSPL&partnum=0&variant=1&klic=4bs85h>

*Principy normativního rozpisu rozpočtu přímých výdajů RgŠ územně samosprávných celků* [online] 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: <http://www.vzdelavacisluzby.cz/data/financovani-skol/normativy/prehledy-komplet/a-14.pdf>

*Předškolní péče v České republice a na Islandu* [online] 2014, Aktualizace 24. 3. 2014, [cit. 24. 3. 2014] Dostupné z: [http://www.zzpraha4.cz/data\\_images/files/METODIKA%20DENN%C3%8D%20P%C3%89%C4%8CE%20O%20D%C4%9ATI%20V%20P%C5%98ED%C5%A0KOLN%C3%8DCH%20ZA%C5%98%C3%8DZEN%C3%8DCH.pdf](http://www.zzpraha4.cz/data_images/files/METODIKA%20DENN%C3%8D%20P%C3%89%C4%8CE%20O%20D%C4%9ATI%20V%20P%C5%98ED%C5%A0KOLN%C3%8DCH%20ZA%C5%98%C3%8DZEN%C3%8DCH.pdf)

*Rámcový vzdělávací program ČR* [online], 2014, Aktualizace 18. 2. 2014 [cit. 18. 2. 2014] Dostupné z: [http://cs.wikipedia.org/wiki/R%C3%A1mcov%C3%BD\\_vzd%C4%9B%C3%A1vac%C3%AD\\_program](http://cs.wikipedia.org/wiki/R%C3%A1mcov%C3%BD_vzd%C4%9B%C3%A1vac%C3%AD_program)

### **Ostatní zdroje**

Analýza současného systému financování školství MŠMT, květen 2010

Dodatek ke zřizovací listině 1

Školní vzdělávací program mateřské školy

Zřizovací listina Mateřské školy, Do Zátíší 3, Cheb

## Příloha A: Zřizovací listina Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3

Město Cheb  
Zastupitelstvo města

SC  
(2)

### ZŘIZOVACÍ LISTINA

Usnesením zastupitelstva č. 175/44/2002 ze dne 19. 9. 2002 a v souladu s § 84, odst. 2 písmena e) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, podle § 14 odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, Město Cheb s účinností

*od 1. ledna 2003*

zřizuje  
*příspěvkovou organizaci*

**Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3**

#### ***1. Identifikace organizace***

Název organizace: Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3  
Sídlo organizace: 350 02 Cheb, Do Zátíší 3  
Identifikační číslo organizace: 70987271

Součástí příspěvkové organizace je podle § 39 odst. 3 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, školní jídelna.

#### ***2. Hlavní účel a předmět činnosti***

*Mateřská škola zabezpečuje předškolní výchovu uspokojováním přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti.*

Činnost organizace je vymezena § 3 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., zákona o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 je příspěvková organizace, která hospodář s finančními prostředky přijatými ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele, z rozpočtu svého zřizovatele, s finančními prostředky získanými vlastní činností, s prostředky svých fondů a s příspěvky a dary fyzických a právnických osob včetně peněžních prostředků získaných ze zahraničí, v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a dalšími právními předpisy.

Příspěvková organizace jakož i její zaměstnanci jsou povinni se řídit zákony ČR a vnitřními předpisy zřizovatele vydanými jeho příslušnými orgány v rámci jejich působnosti.

### **3. Statutární orgán a jeho vystupování**

Statutárním orgánem Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 je ředitelka jmenovaná obcí se souhlasem krajského úřadu podle § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka je za svoji činnost a činnost organizace odpovědná zřizovateli.

Ředitelka Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 plní úkoly vedoucího organizace a je oprávněna jednat ve věcech jménem této školy.

Její povinnosti a pravomoci jsou vymezeny zákonem ČNR č. 564/1990 Sb. § 3 o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, zákoníkem práce a dalšími platnými předpisy.

Ředitelka jmenuje a odvolává svého zástupce, který zastupuje ředitelku včetně výkonu jejího oprávnění a závazku po dobu nepřítomnosti ředitelky.

Podpisování za Mateřskou školu Cheb, Do Zátíší 3 se provádí tak, že k napsanému nebo vytištěnému názvu připojí svůj vlastnoruční podpis:

- a) ředitelka organizace
- b) zástupci v rozsahu udělení pravomocí

Ředitelka Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 nebo jeho zástupce nesmí:

- a) podnikat ve stejném oboru předmětu činnosti organizace ani vstupovat s organizací do obchodních vztahů
- b) účastnit se na podnikání jiné společnosti se stejným předmětem podnikání jako je hlavní předmět činnosti organizace

Ředitelka Mateřské školy Cheb, Do Zátíší 3 vydá po předchozím schválení Radou města zřizovatele vnitřní směrnice a normy pro hlavní a doplňkovou činnost.

### **4. Vymezení majetku organizace**

Zřizovatel, dle výpisu z evidence nemovitostí katastrální území Cheb (příloha č. 1), předává na základě nájemní smlouvy do nájmu Mateřské škole Cheb, Do Zátíší 3 nemovitý majetek k zabezpečení hlavní činnosti školy (příloha č. 2):

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| a) budova školy č.p 1483 | stavební parcela č. 5859    |
|                          | stavební parcela č. 5708    |
| b) ostatní plocha        | pozemková parcela č. 2081/2 |

Toto vše zapsáno na I.V č. 1 pro KÚ a obec Cheb.

Dále se Mateřské škole Cheb, Do Zátíší 3 svěruje právo hospodaření s movitým majetkem města k zabezpečení hlavní činnosti školy, popřípadě k jejímu vlastnímu hospodářskému využití v účetní hodnotě dle inventarizace k 31. 12. 2002. (příloha č. 3. – inventární seznamy)

### **5. Vymezení majetkových práv**

## 5. Vymezení majetkových práv

Při nakládání se svěřeným majetkem je organizace povinna řídit se obecně závaznými právními předpisy, majetek užívat a pečovat o jeho ochranu, rozvoj a zvelebení.

Bližší podmínky tohoto nakládání se svěřeným majetkem upravuje Město Cheb, které zároveň stanoví pravidla hospodaření s majetkem města, kdy současně schválené podmínky a pravidla tvoří přílohu č. 4, která je nedílnou součástí této zřizovací listiny.

Pravidla hospodaření s nemovitým majetkem řeší nájemní smlouva, která je nedílnou součástí zřizovací listiny.

## 6. Okruhy doplňkové činnosti

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 je oprávněna provozovat doplňkovou činnost za podmínek, které stanoví ZM a to jen v povoleném rozsahu. Tato činnost nesmí být vykonávána na úkor hlavního účelu a předmětu činnosti organizace.

Tato činnost příspěvkové organizace bude účetně sledována odděleně. Prostředky získané z doplňkové činnosti budou odváděny na zvláštní příjmový účet města. Zřizovatel poskytne tyto prostředky zpět organizaci. Výše a způsob jejich využití podléhá schválení ZM.

Okruhy doplňkové činnosti budou uvedeny v příloze č. 5, která bude nedílnou součástí této zřizovací listiny.

## 7. Závěrečná ustanovení

Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3 se zřizuje **na dobu neurčitou**. Ředitelka organizace vydává s předchozím souhlasem zřizovatele organizační a provozní řád, spisový řád a směrnici pro oběh účetních dokladů.

Další práva a povinnosti zřizovatele a organizace, pokud nejsou stanoveny v této zřizovací listině, se řídí příslušnými předpisy.

Tato zřizovací listina je platná dnem podpisu a nabývá účinnosti dnem 1. 1. 2003. Vydáním této zřizovací listiny není přerušena kontinuita trvání školy, jejich práv a povinností z doby předchozí.

Současně dosavadní zřizovací listina ze dne 1. 1. 1995 pozbývá platnosti. Toto úplné znění zřizovací listiny bylo pořízeno v pěti vyhotoveních, které mají stejnou platnost. Po jednom vyhotovení obdrží: zřizovatel, příspěvková organizace, Krajský úřad Karlovarského kraje, Český statistický úřad, Obchodní rejstřík.

Přílohy zřizovací listiny:

Příloha číslo 1: Výpis z evidence nemovitostí KÚ Cheb

Příloha číslo 2: Smlouva o nájmu nemovitého majetku

Příloha číslo 3: Inventurní seznam k 31. 12. 2002

Příloha číslo 4: Pravidla hospodaření s majetkem města

V Chebu dne: 7. října 2002

  
Ing. Václav Jakl  
starosta Města Chebu



## Příloha B: Dodatek č. 1 Zřizovací listiny

9

Město Cheb, 350 02 Cheb, nám.Krále Jiřího z Poděbrad 14, IČO 00253979

### Dodatek č. 1

### ZŘIZOVACÍ LISTINY

**Mateřská škola Cheb, Do Zátíší 3**

příspěvková organizace

Zastupitelstvo města Chebu rozhodlo usnesením č. 296/26/2004 ze dne 18. 11. 2004 o změně zřizovací listiny schválené usnesením ZM č. 175/44/2002 ze dne 19. 9. 2002.

V bodu 4. „**Vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele**“ se dosavadní znění ruší a nahrazuje se textem:

„Z majetku ve vlastnictví zřizovatele, dle výpisu z evidence nemovitostí – list vlastnictví č. 1, katastrální území Cheb, se organizaci předává nemovitý majetek na základě smlouvy o výpůjčce ze dne 1. 12. 2004, která je jako příloha č. 1 nedílnou součástí této zřizovací listiny.“

V bodu 6. „**Okruhy doplňkové činnosti**“ se vkládá usnesením ZM ze dne 18. 11. 2004 nový odstavec ve znění:

„Zastupitelstvo města Chebu usnesením č. 296/26/2004 ze dne 18. 11. 2004 stanovuje doplňkovou činnost – „Realitní činnost“ – od 1. 1. 2005 na dobu neurčitou. Prostředky z ní získané budou použity v souladu s platnými předpisy: zákon o obcích č. 128/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a zákon o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů č. 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů.“

V Chebu dne 9. 12. 2004

  
  
MUDr. Jan Svoboda č. 1  
starosta Města Chebu



## Příloha C: Dotazník

# Dotazník – MŠ Do Zátiší, Cheb

Pohlaví:

- Žena
- Muž

Věk:

- < 20
- 20-25
- 25-30
- 30-35
- > 35

1. Proč jste si vybrali pro své dítě tuto školku?

- Je v blízkosti mého bydliště
- Na doporučení přátel / známých
- Jiný (uved'te):

2. Jste spokojeni se zázemím MŠ?

Vnitřní (třídy, soc. zařízení, šatny...)

- 1 – zcela spokojen
- 2 – spíše spokojen
- 3 – ani nespokojen, ani spokojen
- 4 – spíše nespokojen
- 5 – zcela nespokojen

Vnější (budova, hřiště)

- 1 – zcela spokojen
- 2 – spíše spokojen
- 3 – ani nespokojen, ani spokojen
- 4 – spíše nespokojen
- 5 – zcela nespokojen

Máte nějaký návrh na zlepšení?

---

3. Jak hodnotíte učitelku ve třídě Vašeho dítěte?

Vystupování, jednání s rodiči

- 1 – zcela spokojen
- 2 – spíše spokojen
- 3 – ani nespokojen, ani spokojen
- 4 – spíše nespokojen
- 5 – zcela nespokojen

Vstřícnost k dětem

- 1 – zcela spokojen
- 2 – spíše spokojen
- 3 – ani nespokojen, ani spokojen
- 4 – spíše nespokojen
- 5 – zcela nespokojen

Máte nějaký návrh na zlepšení?

---

4. Poskytuje mateřská škola vašemu dítěti dobrou úroveň předškolního vzdělávání?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Částečně souhlasím
- Spíše nesouhlasím
- Rozhodně nesouhlasím
- Nemohu se vyjádřit

5. Myslíte si, že má mateřská škola dobré materiální a didaktické a technické zabezpečení? (Učební pomůcky, dostatek materiálu pro práci, pomůcky pro rozvoj schopností, atd.)

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Částečně souhlasím
- Spíše nesouhlasím
- Rozhodně nesouhlasím
- Nemohu se vyjádřit

6. Jste spokojeni s akcemi školy? (Výlety, exkurze, společné akce s dětmi, divadla, kina atd.)

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Částečně souhlasím
- Spíše nesouhlasím
- Rozhodně nesouhlasím
- Nemohu se vyjádřit

7. Jste spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole?

- ano
- ne

Co byste změnily?

---

## **Příloha D: Abstrakt**

CHUDOBOVÁ, Jitka. *Vybrané problémy mateřské školy*. Bakalářská práce. Cheb: Fakulta ekonomická ZČU v Plzni, 60 s., 2014

**Klíčová slova:** předškolní vzdělávání, příspěvková organizace, financování školství, SWOT analýza

Předložená bakalářská práce na téma „Vybrané problémy mateřské školy“ si klade za cíl vytvořit ucelený pohled na Mateřskou školu, Do Zátíší 3, Cheb a na její financování.

Práce se zabývá obecnou charakteristikou předškolního vzdělávání dětí v České republice, jeho cíli a jeho financováním.

Pro lepší představu jsou teoretické poznatky aplikovány na konkrétní příspěvkovou organizaci - Mateřská škola, Do Zátíší 3, Cheb. Součástí práce je podrobné představení této mateřské školy, rozbor jejího finančního hospodaření, dotazníkové šetření, zpracovaná SWOT analýza a navrhované řešení pro její další činnost.

## Abstract

CHUDOBOVÁ, Jitka. *Selected problem of maternal school*. Bachelor's work. Cheb: Faculty of Economics University of West Bohemia in Pilsen, 60 p., 2014

**Key words:** preschool education, allowance organization, education systém financing, SWOT analysis

The target of the presented bachelor's work on the theme "Selected problem maternal school" is to create a compact view on The Kindergarten, Do Zatisi 3, Cheb district, and on her financing.

The word deals with the general characteristics of preschool education children in the Czech Republic, his goal and his financing..

For a better idea, the theoretical pieces of knowledge are applied to the concrete allowance organization - The Kindergarten, Do Zatisi 3, Cheb. The detailed presentation of this Kindergarten, the analysis of its financial management, the elaborated SWOT analysis and suggesting solving for her next activity.