

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2013/14

**Jméno studenta:** Lucie Smeková  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň  
**Téma diplomové práce:** Využití prvků zážitkové pedagogiky při výuce na 1. stupni ZŠ.

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopřehled apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Ilona Kolovská

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Dipomantka se ve své práci zabývá prvky zážitkové pedagogiky, jež převádí do školního prostředí a vhodně realizuje na 1. stupni při pobytu ve škole v přírodě.

Převážná teretická část je věnována právě zážitkové pedagogice - vysvětlení pojmů, principů, které je třeba dodržovat, ale i cílům, včetně specifických u jednotlivých programů. Tyto programy jsou v této části DP také popsány, vzhledem k jejich využívání při realizaci činnosti ve škole v přírodě.

Praktická část. Diplomantka vlastní realizaci prvků zážitkové pedagogiky pojala jako projekt pro 5. třídy základní školy - konkrétně ZŠ Chomutov a Bílina. V úvodu praktické části seznamuje s podmínkami - místo realizace, termíny, využití různých typů programů. Nachází se zde i cíl projektu a seznámení s rozvojem klíčových kompetencí.

Důležitou součástí zážitkové pedagogiky je hodnocení aktivit a s nimi souvisejících prvků - autorka je popisuje v praktické části. Zajímavý nápad autorka zvolila při seznamování s bezpečností - navození situací a kladení otázek, jak by žáci situace řešili.

Součástí praktické části je i vlastní popis realizovaných činností. Je uveden stejnou strukturou, včetně reálné podoby realizace a reflexe po ukončení, jež obsahuje chyby a úpravy pro organizátora, vzhledem k následné realizaci.

Text je vhodně doplněn fotografiemi z realizace a v příloze DVD jsou k nahlédnutí krátké videozáznamy, pro upřesnění představy průběhu některých činností.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**  
nejsou

V Plzni, dne 15.5.2014

*Mona Kolovská*  
.....  
podpis vedoucího práce