

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/2014

Jméno studenta: Bc. Marcela Černá
Studijní obor: učitelství tělesné výchovy - psychologie pro SŠ
Téma diplomové práce: Analýza struktury pohybové aktivity žáků SOŠ v Rokycanech

Typ diplomové práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Petr Valach, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (řešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce má výzkumný charakter a jejím cílem je analýza struktury pohybové aktivity žáků SOŠ v Rokycanech. Dané téma si autorka vybrala z důvodu celosvětového problému poklesu úrovně pohybové aktivity současné populace, zejména pak středoškolské mládeže a nutnosti se touto problematikou zabývat.

Rozsahem práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci výzkumného charakteru. Autorka prokázala schopnost samostatně řešit odborné problémy a předloženou práci považuji za přínosnou a prospěšnou pro rozvoj vědního oboru kinantropologie i další tělovýchovnou praxi.

Po stránce obsahové a formální se autorka dopustila následujících chyb:

- Str. 3 – 6 se vyskytuje 2x.
- Na str. 7, 8 nejsou uvedeny žádné citace použitých zdrojů.
- Hypotéza 1 je stanovena nepřesně vzhledem k uváděným a interpretovaným datům. Ověření hypotézy 2 je předem známo, přičemž získaná data testu „opakované kliky“ by měla být vztažena k normám pro dívky a chlapce a ne porovnávána jako absolutní hodnoty.
- Str. 45...nahradit „statisticky významná data“ za „statisticky významný rozdíl“.



5. Str. 46, 49...uvedené komentáře ke grafům jsou velmi diskutabilní
6. Kap. „Diskuze“...závěry ohledně porovnání chlapců a dívek v testu opakované kliky předem jasné. Souvislost mezi motorickým testem podřep na jedné noze a počtem kroků probandů není nikde prokázán.
- Motorické testy se používají ke zjištění úrovně motorických schopností a ne pohybové aktivity.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Podle jaké hodnoty průměrného prospěchu byli probandí rozděleni do skupin na horší a lepší?
2. Z jakého zdroje jste čerpala údaje o souvislosti výsledků testu podřep na jedné noze a počtu nachozených kroků probandů?
3. Vysvětlete vyjádření: „Navíc pokud bychom brali v úvahu, že by dívky měly jinou činnost než pohybovou...str. 53“

V Plzni, dne 3. 7. 2014

.....
podpis vedoucího práce