

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Pavel LINHART**

Název práce: **PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY STUDIA NA
ZAHRANIČNÍ VYSOKÉ ŠKOLE**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyl.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP		x		
Celkový přínos BP		x		

Doplnění hodnocení, připomínky:

V předložené bakalářské práci (dále jen BP) se autor pokusil zužitkovat svůj několikaměsíční studijní pobyt v zahraničí. Za cíl své BP si stanovil porovnat některé osobnostní charakteristiky studentů, kteří byli v zahraničí, se studenty, kteří zkušenost se zahraničním pobytem nemají. Jedná se pouze o dílčí sondu, nikoliv o klasický psychologický výzkum, který by vyžadoval zkoumání vstupních vlastností.

V teoretické části BP prokázal autor dobrou orientaci v bohaté odborné literatuře, citace jsou pestré a formálně správné (pouze na několika místech nejsou uvedeny strany, které patrně již nebylo možné dohledat). Teoretická východiska BP jsou doprovázené výstižným spojovacím komentářem. Při popisu kognitivních, emocionální a sociálních charakteristik období adolescence cituje autor nejen Říčana či Vágnerovou, ale především Macka, který se z našich psychologů věnuje období adolescence patrně nejvíce. Oceňuji také vhodné zvolené přehledové studie aktuálních výzkumů zaměřených na vysokoškolské studenty, která byla částečně využita v diskuzi nad výsledky výzkumu v praktické části BP.

V praktické části BP autor analyzuje výsledky z dotazníku motivace k výkonu LMI, který obsahuje 17 škál. Každé škále je věnován přehledný kruhový graf a výpočet chý kvadrátu, který rozhodoval o tom, zda se v této vlastnosti liší studenti se zahraničním pobytem od studentů, kteří v zahraničí nestudovali. Autor dochází k zajímavým závěrům, které by mohly být předmětem obhajoby.

Na příloženém CD jsou správně jako samostatný soubor nahrána zdrojová data, ze kterých autor zpracovával praktickou část BP, včetně nutných výpočtů ke statistické analýze.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

- na str. 18 autor popisuje výsledky zahraničních výzkumů, které charakterizují vysokoškolské studenty pomocí 5 vlastností. V textu to není uvedeno, ale jedná se o známý model Big Five od McGrae a Costy. Vedle extraverze je používán ještě pojem „otevřenost“ - jak chápe autor tento pojem?
- jsou uvedeny správné hodnoty u studentů u grafu č. 20 na str. 34, kteří vyjeli do zahraničí?
- které výsledky z dotazníkového šetření autora nejvíce překvapily (z vlastností, které se shodovaly či naopak, které byly rozdílné)?

Bakalářskou práci považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

výborně

Datum: 19. srpna 2014

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent BP

