

Korekce celku u dětí v mateřské škole

Teoretická část práce pojednává o matematice a předmatematické výchově, připomíná cíle předmatematické výchovy a poukazuje na specifika dětí předškolního věku. Podrobněji se pak věnuje tématu celku a jeho části a zejména problematice korekce celku. Studentka popisuje jednotlivé podoby korekce, jako je nahrazování, odstranění, výměna, kompletace, a ke každé podobě uvádí konkrétní činnosti. Protože pro experiment bude důležitá schopnost orientovat se v prostoru a rovině, jsou zařazeny i základní poznatky také o těchto dovednostech. Text svědčí o tom, že autorka dovede pracovat s různými zdroji, i když byla trochu v nevýhodě v důsledku nedostatku literatury pojednávající o zpracovávaném tématu.

Metodologická část obsahuje přesné formulování cílů experimentu, popis použitých metod, podmínek, používané terminologie, pomůcek a zadání jednotlivých úkolů. Kritéria hodnocení jsou stanovena s ohledem na věk dětí zařazených do experimentu.

V experimentální části najdeme charakteristiku mateřské školy, třídy a charakteristiku výzkumného vzorku. Všech sedm dětí ve věku 4 – 6 let je charakterizováno podle stejných předem připravených hledisek. Je zařazen i podrobný scénář experimentu doplněný fotografiemi a obrázky objektů, se kterými děti pracovaly při plnění osmi úkolů, které byly realizovány jak v prostoru, tak i v rovině. Autorka je připravila tak, aby stejná podoba korekce probíhala v každé dimenzi jinou formou. Kvantitativní a kvalitativní vyhodnocení experimentu je provedeno formou přehledných tabulek, grafů nebo slovně a obsahuje i prvky sebereflexe. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům práce.

K práci mám jen drobné připomínky:

- str. 14 – Upřesněte princip dekompozice.
- str. 39 – V uvedeném úkolu se žádná závislost nevyskytuje.

Grafická stránka je dobrá. Nevyskytují se zde nepřesné formulace, závažné odborné nebo metodické chyby a překlepy, najdeme zde však větší množství chyb v interpunkci. Přílohy práce obsahují některá řešení dětí.

Kontrola plagiátorství prokázala, že se jedná o práci původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Vzhledem k tomu, že v současné době není problematika korekce celku příliš rozpracovaná, jsou výsledky práce přínosné pro didaktiku preprimárního vzdělávání.

Text splňuje požadavky na bakalářskou práci. Proto práci navrhuji k obhajobě a hodnotím ji známkou

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce