

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ ZČU, KLATOVSKÁ 51, 313 00 PLZEŇ



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZAPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

V Plzni 11. května 2014 /

Hodnotička

Postupkem diplomové práce PhDr. JANY DRHOVÉ na téma

POWERPOINTOVÉ PREZENTACE ASTRONOMICKÝCH POZNATKŮ A OVĚŘENÍ JEJICH ÚČINNOSTI VE VÝUCE FYZIKY NA GYMNÁZIU

Předložená diplomová práce volně tematicky navazuje na předchozí diplomovou práci stejné autorky, s níž zvítězila v roce 2003 na celostátní soutěži diplomových prací v Hradci Králové. Předložená **diplomová práce je víc než důstojným pokračováním předchozí diplomové práce**, zároveň srovnání obou prací ukazuje, k jak značnému posunu z hlediska požadavků i zpracování diplomové práce došlo za dobu 10 let.

Zatímco diplomová práce z roku 2003 se zabývala vytvořením PowerPointových prezentací věnovaných souhvězdím pozorovatelným v našich zeměpisných šířkách a jejich využití ve výuce bylo nad rámec zadání diplomové práce, v předložené diplomové práci **je soubor prezentací na téma sluneční soustava pouze základem pro ověření účinnosti využití prezentací ve výuce**.

Vytvořené prezentace pokrývají tematiku základních charakteristik těles sluneční soustavy v souladu s ŠVP Gymnázia Blovice, kde autorka diplomové práce působí. **Prezentace jsou zpracovány na vynikající úrovni**, zahrnují ty nejdůležitější informace o jednotlivých tělesech včetně nových poznatků získaných sondami.

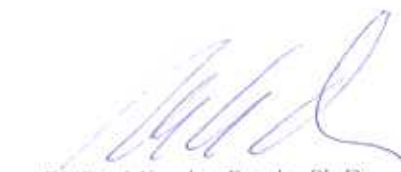
Za hlavní část diplomové práce však považují **porovnání účinnosti výuky s prezentacemi a bez nich**. Obvykle se automaticky předpokládá, že využití prezentací automaticky vede k vyšší účinnosti výuky, ale pokud vím, tak se touto otázkou seriózně dosud nikdo nezabýval. Předložená diplomová práce je tak z mého pohledu novátorská. **Autorka navrhla metodu, jak ověřit účinnost prezentací**, a podle této metody pak realizovala výuku na Gymnáziu Blovice ve dvou skupinách. Přestože skupiny nejsou prospěchově souměřitelné, bylo možné tuto zdánlivě zásadní překážku navrženou metodou překlenout. I když jsme byli před ověřením účinnosti s autorkou skeptičtí, zda i v současné době s velkým podílem výuky podporované počítači na školách povede využití prezentací k vyšší účinnosti výuky, **prokázala navržená metoda jednoznačně, že účinnost výuky s prezentacemi je účinnější než výuky bez prezentací**. Je však pochopitelné, že i přes jednoznačnost zjištění jsou závěry stále dílčími, a to zejména s ohledem na malý počet zúčastněných studentů.

Diplomová práce je napsána čtivě, komplexně a srozumitelně; neobsahuje prakticky žádné překlepy, typografické ani gramatické chyby. Grafické zpracování všech částí má vysokou úro-

veň: přesto bych chtěl vyzdvihnout **grafy doprovázející srovnání účinnosti výuky, které podtrhuji přehlednost závěrů**. Práci tím dodávají dimenzi, kterou nelze získat samotným textovým popisem problematiky.

Na základě uvedeného hodnocení diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji hodnotit známkou

výborně.



RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.
vedoucí diplomové práce