

ZAPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): Hana Zamboryová

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: SPECIFIKA PŘECHODU ŽÁKŮ S ASPERGEROVÝM
SYNDROMEM Z MŠ NA 1. STUPEŇ ZŠ

Oponent: PhDr. J. Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Podle autorky bylo cílem práce „zmapovat vývoj dítěte s Aspergerovým syndromem v MŠ a navrhnout opatření pro usnadnění přechodu z MŠ na 1. stupeň ZŠ“. S určitými výhradami uvedenými dále v posudku lze tento záměr považovat za splněný.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Teoretická část se nejprve věnuje obecně problematice Aspergerova syndromu a specifikům výchovy a vzdělávání dětí s touto pervazivní vývojovou poruchou. Autorka ovšem zvolila spíše popularizující styl, kterým převážně předkládá rady a doporučení pro přístup k dětem s Aspergerovým syndromem převzaté z odborných (ale právě i popularizujících) zdrojů. Jako poněkud problematický vidím celkově značně omezený okruh odborné literatury, se kterou pracuje. Poněkud zarážející je, že autorka se zmiňuje v souvislosti s diagnostikou Aspergerova syndromu pouze o pedagogickopsychologických poradnách, nikoliv o speciálněpedagogických centrech, která by měla být v této oblasti kompetentnější. Teoretické kapitoly by zasloužily také respektování přesné terminologie – viz např. s. 4 (zřejmě zde má autorka na mysli individuální vzdělávací plán, nikoliv „individuální učební plán“...).

Kvalitativně pojatý výzkum je postaven pouze na dvou případových studiích, takže výsledky skutečně nemohou být zobecnitelné – to si autorka dobře uvědomuje a nebyl by to v kvalitativním šetření sám o sobě zásadní problém, ovšem v případě ambicí navrhnout obecně použitelné strategie přístupu to problém je, protože nezbytně potřebujeme obecněji platný základ...! V kazuistikách je trochu zarážející informační nepoměr popisu obou případů (8:4 strany), oceňuji naopak podrobný a přehledný popis symptomů komplikujících přechod dětí z MŠ do ZŠ a osvědčených vyzkoušených řešení (ta scházejí pouze u oblasti specifík smyslového vnímání). Konečně, tento typ výzkum by bylo vhodné uzavřít nějakou solidní diskuzí získaných výsledků, kterou ovšem postrádám.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Práce má standardní rozsah a je dobře proporcionálně rozdělena na teoretickou a výzkumnou část. Text je přehledný, pouze s ojedinělými drobnými stylistickými a dalšími jazykovými nedostatky, nikoliv zcela zásadními. Za nepřilíš vhodné považuji zvýrazňování textu podtržením (což je ale pouze menší typografický prohřešek). Autorka však příliš často (zejména v teoretické části) používá odrážkový seznam namísto souvislejšího textu, takže kapitoly nepůsobí kompaktně a narušuje se tím styl solidního odborného textu. Odkazování na použité zdroje je veskrze správné, menší chyby jsou v zápisu bibliografických údajů v seznamu literatury i

použitých internetových zdrojů (některé zdroje uvedené v seznamu literatury nejsou navíc v textu vůbec citovány ani na ně autorka neodkazuje, takže není zřejmé jejich přímé využití...).

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Práce zachycuje zajímavé a aktuální téma, k jehož výběru autorku motivovala vlastní profesní zkušenost. O to více je pro mě spíše zklamáním nedostatečné vytěžení výzkumu, které je nakonec pouze ověřením již publikovaných doporučení z odborné (a zřejmě i popularizující) literatury – navíc není možné tato doporučení prakticky zobecnit, ale je vždy nutné individuálně z nich vybírat v závislosti na projevech a potřebách konkrétního dítěte. Autorka sice prokázala jistou schopnost orientovat se v odborné literatuře a zrealizovat malou kvalitativní výzkumnou sondu, nakonec ovšem dostala (spíše v neprospěch celé práce) i předsevzetí uvedenému na s. 25 – totiž že inspirací jí budou také „vlastní fantazie“ a zkušenosti. Přes uvedené výhrady doporučuji práci k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

- Vyberte a představte prosím několik zcela zásadních doporučení použitelných při přechodu dítěte s Aspergerovým syndromem z MŠ do ZŠ, která lze považovat za obecně platná a využitelná v podobných případech.
- Jak by mohly být výsledky Vaší práce konkrétně prakticky využity?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Velmi dobře – Dobře
(podle průběhu obhajoby)

Datum: 16. 7. 2014

Podpis:

