

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁRSKÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího práce)

Práci předložila studentka: Eva Hausnerová

Studijní zaměření: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Název práce: Jak žáci oboru kadeřnictví vnímají pravidla chování ve třídě, ve škole a ve svém životě

Oponent práce: Mgr. Pavla Soukupová

Vedoucí práce: Mgr. Michal Důbec

1. CÍL PRÁCE:

Autorka

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Teoretická část práce má rozsah pouhých 13 stran z celkového počtu 33 stran. To vnímám jako nedostatečné.

Některé kapitoly (1.1.3 ; 1.1.4 ; 1.2.1 ; 1.2.2) mají rozsah pouhých několik vět.

U kapitoly 1.1.3 Zkušenosti s pravidly neodpovídá obsah názvu kapitoly.

U kapitoly 1.1.4 Motivace žáků k tomu, aby pravidla dodržovali, neodpovídá obsah názvu kapitoly. Text je o motivace obecně bez deklarovaného vztahu vedení žáků k dodržování pravidel.

Na straně 12 jsou uvedeny příklady pravidel, na která by učitelé neměli dle autorky zapomínat. Některá se zde uvedených pravidel jsou obecná (nekonkrétní) „respektujeme se; chováme se slušně“. Na straně 13 je přitom uvedeno, že pravidla mají být jasná (konkrétní).

Hypotéza H2 výzkumu uvedená na straně 15 obsahuje příliš mnoho proměnných, přičemž jsou mezi nimi nejasné vztahy:
„Pokud ze strany učitele dochází k důsledné kontrole pravidel, jsou více dodržovány žáky“

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Práce obsahuje nepřehlednou řadu překlepů a pravopisných přestupků například:

Strana 3 „Aby pravidla fungovaly ...“

Strana 7 věta „tento přechod od vnější motivace k vnitřní v návaznosti na své poznatky a zručnosti.“ nedává smysl

Strana 11 nerozumím větě „Východiskem brainstormingu je metoda“

Strana 11 „Mnoho zbytečných konfliktů vznikají ...“

Strana 11-12 „Vytvořený model může být zároveň vyřešením vlastním vyřešením úlohy ...“

Strana 18 „Chceme je po nich (žácích), aby je plnila ...“

Strana 18 „... bezpečnost zdravý“

Strana 19 „... ničí si své zdravý“

Strana 19 interpunkce „Nechápou kdy je, naprosto nevhodné ...“

Strana 20 „Žáci jsou měsíčně vyplaceny ...“

Strana 21, 22 a mnoho dalších používání mi namísto mě „... mi nepřekvapilo...; ... co mi velmi zklamalo ...“

Strana 23 „(žáci) Chtějí být něčím zajímavý“

Strana 28 „Žáci by měli být seznámeny ...“

Strana 28 „Dále pokud chci (po žácích), aby chodili čistý a upravený na pracoviště ...“

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Počet pravopisných chyb a překlepů mě překvapil.

Potěšilo by mě, kdyby autorka více propojila fakta popsaná v teoretické části práce s výzkumnou částí práce.

Potěšilo by mě, kdyby práce obsahovala podrobný popis závěrů výzkumu. Bylo by na místě rozepsat interpretaci výsledků výzkumu a zhodnotit jeho metodologii vzhledem k cílům, které si kladl.

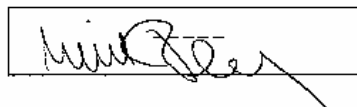
5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

1. Co má podle vás rozhodující dopad na dodržování třídních a školních pravidel žáky?
2. Jaké konkrétní cíle si kladl váš výzkum a jak se jich podařilo dosáhnout?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Vzhledem k výše popisovaným skutečnostem práci hodnotím stupněm dobře.

18. 5. 2015 V PLZNI



PODPIS:

