

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek oponenta práce

Práci předložil(a) student(ka): Sandra Tymlová

**Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika,
obor Učitelství pro mateřské školy**

**Název práce: Rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí ze sociálně
znevýhodněného prostředí**

Oponent práce: Mgr. Světlana Cozlová

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

- 1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl naplněn):** Autorka si stanovila dva cíle, jednak zjistit, na jaké úrovni jsou z hlediska předčtenářských dovedností děti z rodin se sociálně znevýhodněného prostředí a za druhé zpracovat návrhy, jak u nich předčtenářské dovednosti rozvíjet. Při plnění cílů vycházela z teoretických podkladů získaných z odborné literatury, diagnostikování skupiny dětí z předškolního klubu Tady a teď' pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a kasuistiky několika dětí, docházejících do tohoto klubu. Cíle byly stanoveny jasné a měřitelné a byly splněny. Výstupem práce je celá řada doporučení, na co se zaměřit při práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí.

- 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionality teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):** Teoretická část práce je postavena na dvou základních směrech zdrojů: jednak na poznatcích o předčtenářské gramotnosti všeobecně, dále pak na problematice sociálního znevýhodnění. Tvůrčím nápadem autorky je sloučení obou zdrojů a provedení komparace s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Praktická část je zaměřena na diagnostikování úrovně zrakového vnímání a paměti, sluchového vnímání a paměti a řeči dětí z klubu Tady a teď'. Práce má vyváženou teoretickou a praktickou část, aktuální téma, je vhodně doplněna přílohami, které tvoří jednak poznámky praxe v klubu Tady a teď', jednak obrazový materiál použitý pro diagnostikování v praktické části.

- 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):** Práce je psána kultivovaným jazykem, bez gramatických chyb a překlepů, logicky strukturovaná do přehledných kapitol, vzájemně na sebe navazujících. Stylistika je na velmi dobré úrovni, je vidět, že autorka má cit pro jazyk. Citace, odkazy i seznam literatury odpovídají daným normám, je doplněna přehlednými grafy,

porovnávajícími výsledky výzkumu a okomentovanými autorkou, v příloha obsahuje související obrazový materiál k diagnostikování jazykové a řečové úrovně dětí. Celá práce tvoří jednotný celek, rozsahem i obsahem odpovídající požadavkům na bakalářskou práci.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Práce zpracovává velmi přehledným způsobem aktuální téma. Její silnou stránkou je pohled na danou problematiku „z více stran“, nezpochybnitelné jazykové vybavení autorky, schopnost získat informace a vzájemně je porovnat, vytvořit závěry a využít je v praxi.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

- V praktické části práce jste diagnostikovala děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, které se často špatně soustředí. Řešily celou řadu úkolů. Jak dlouho se může s těmito dětmi pracovat v jednom kuse, aby výsledek neovlivnila jejich únava.
- Výstupem práce jsou doporučení, jak u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí rozvíjet předčtenářské dovednosti. Porovnejte, zda se liší uvedené postupy od práce s dětmi z běžných rodin, pokud ano, uveďte v čem.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

výborně

V PLZNI DNE: 10.5.2015

PODPIS:

