

Práci předložil(a) student(ka): Pavla Svobodová

Studijní zaměření: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Diagnostika předčtenářské gramotnosti (ve vybrané MŠ
v Plzeňském kraji)

Oponent práce: Mgr. Milan Podpera

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

- 1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl naplněn):** Cílem předložené práce je diagnostikovat předčtenářskou gramotnost v konkrétní mateřské škole, což je v praktické části konkretizováno na to, že autorka vytvoří případové studie dětí a ověří vybrané indikátory předčtenářské gramotnosti dle Hillové. Tyto cíle byly naplněny.

- 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):**

V teoretické části jsou zpracovány relevantní poznatky z odborných zdrojů. Autorka vymezuje čtenářskou a předčtenářskou gramotnost, zmiňuje význam rozvoje tzv. dílčích funkcí (dle Sindelarové,) na které se lze zaměřovat v předškolním vzdělávání. V kapitole 1.5 Přístup čtenářské gramotnosti v MŠ je čerpáno z tematické zprávy ČŠI. S touto kapitolou pak bezprostředně souvisí kapitola 1.7 Vliv MŠ na rozvoj předčtenářské gramotnosti, ale autorka mezi ně vložila text o projektech pro podporu čtenářské gramotnosti, jejíž umístění by bylo vhodně spíše do příloh. Teoretickou část uzavírá kapitola, pojednávající obecně o pedagogické diagnostice, postrádám zde podrobnější seznámení s principy a strukturou kontinuí dle Hillové.

V praktické části předkládá autorka popis a výsledky své výzkumné aktivity. Představuje MŠ, kde výzkum probíhal, a její ŠvP. Vytvořené kasuistiky dětí jsou pak z hlediska vybraných indikátorů souhrnně vyhodnoceny.

V závěru práce zmiňuje autorka mimo projektů, podporující čtení a čtenářství také tvorbu Map učebního pokroku (realizovaná v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu).

- 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):**

Jazykový projev autorky je srozumitelný, někde se vyjadřuje neobratně (např. na str. 18 *i rodina je také nedílnou součástí pro rozvoj předčtenářských schopností*...na zdroje je odkazováno, i když např. na str. 4 je odkaz na definici předčtenářské gramotnosti nepřesný – měl by směřovat ke konkrétní kapitole uvedené publikace. Na str. 6 a 7 postrádám odkaz na publikaci Sindelarové (pojem dílčí funkce). Formálně jsou většinou odkazy i seznam zdrojů formálně správně. Struktura práce je přehledná, mírnou výhradu mám k členění kapitol – autorka má teoretickou a praktickou část jako dvě hlavní kapitoly. Přílohy práce (zásady čtení dětem, kontinua dle Hillové, pozorovací arch fotografie) jsou relevantní, dobře doplňují text práce.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

Autorka zpracovala a předložila práci, která odpovídá (s výše uvedeným výhradami) nárokům kladeným na BP. Dokázala zpracovat odborné poznatky a navrhnout, realizovat výzkumu aktivitu a zpracovat její výsledky.

Během vzniku bakalářské práce došlo k určitým změnám v konceptu (původním záměrem bylo ověřování metod diagnostiky předčtenářské gramotnosti), tyto změny se pak odrazily ve formulaci cíle. Částečné kasuistiky dětí by bylo možno didakticky využít v přípravě pedagogů MŠ.

Vzhledem k tématu práci je jen povrchně zpracována problematika diagnostiky předčtenářské gramotnosti.

Práci doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

1. Jaký termín bývá pro předčtenářskou gramotnost v současné literatuře ještě používán?
2. Vysvětlete podrobněji principy a strukturu kontinuí dle Hillové a vysvětlete, jak by mohly pomoci edukačnímu procesu v mateřské škole.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Velmi dobře

V PLZNI , 19.8.2015

PODPIS: PAVLA ŠOVOVÁ