

Práci předložil(a): **Hana Kovářová**

Studijní zaměření: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: **Inkluzivní školy jako příklady dobré praxe současného vzdělávání**

Vedoucí práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila analyzovat proces inkluzivního vzdělávání a integračních procesů ve vzdělávání ve 2 vybraných školách v Karlovarském kraji jako příkladů dobré praxe. Dílčím cílem práce bylo zjistit, zda inkluzivní vzdělávání ovlivňuje míru školní úspěšnosti a sebepojetí žáků v základní škole.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – tj. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR, integrace a inkluze v českých školách.

Podnětnou součástí teoretické části práce je analýza současného stavu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji, kterou zpracovala Nadace Open Society Fund Praha. Součástí výzkumu bylo zjišťování připravenosti vzdělávacího prostředí směrem k inkluzi, jak regionálních a lokálních politiků, tak ze strany školského managementu.

Velmi cenná je praktická část práce, která má za cíl zjistit vliv inkluzivních škol na sebepojetí a sebehodnocení školní úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Šetření proběhlo v měsících květen-červen 2014 na vybraných školách formou dotazníku, který byl předložen žákům pátých ročníků.

Na základě použitých metod šetření popsala autorka výhody a nevýhody inkluzivního vzdělávání a z nich vyplývající příklady dobré praxe.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. V práci bohužel není užit cizojazyčný zdroj. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma analýzy přínosů inkluzivního vzdělávání v oblasti nepojetí žáků na 2 vybraných školách Karlovarského kraje.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů. Opírá se o základní pojmy související s tématem práce. V práci se pozitivně odráží i pedagogická zkušenost autorky.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na výzkumné šetření, které mapuje pozitivní a negativní důsledky procesu integrace a inkluze žáků a jejich sebepojetí na 2 vybraných školách Karlovarského kraje. Ke zjištění dat bylo využito metod dotazníkového šetření a rozhovorů. Dotazníkové šetření bylo zacíleno na žáky, jejich učitele a poradenské pracovníky vybraných škol. Rozhovory byly vedeny s žáky, pedagogy a vedením školy.

Práce je v teoretické i praktické části velmi dobře koncipována a výzkumná data jsou názorně interpretována a zpracována. Závěry práce přinášejí inspiraci i pro širokou pedagogickou veřejnost.

V práci neshledávám žádné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh výzkumného šetření a doporučení pro pedagogickou praxi – jak aplikovat příklady dobré praxe v dalších školách. Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 6.8.2015

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

