

Hodnocení vedoucího diplomové práce

autor: **PAVEL KNÍŽÁK,**
studijní program: Učitelství matematiky pro 2. st. ZŠ,
téma: **„Přehled učebnic matematiky pro ZŠ a jejich analýza v kontextu osnov v 2. polovině 20. století“**

Téma diplomové práce vzniklo v reakci na příspěvek, který diplomant uvedl v seznamu literatury pod číslem 11., v němž J. Mikulčák na str. 310 a 311 píše: „...Chybí např. podrobné analýzy osnov, učebnic, metodických příruček i článků v odborném tisku ... Vždyť jen učebnic matematiky vyšlo v uvedeném období [2. polovina 20. století] téměř dvě stě – chybí nám dokonce jejich bibliografický přehled. Obtížně se hledají osnovy. Bylo by žádoucí hledat v učebnicích nové metodické přístupy ...“

Od začátku bylo zřejmé, že se při vši snaze nepovede vytvořit kompletní seznam učebnic, které byly vydány v druhé polovině 20. století. Rovněž bylo odvážné si myslet, že se zároveň s vytvářením přehledu zvládne rozbor učebnic z pohledu tehdy platných osnov a výběr zajímavých výkladů určitých témat, což byly úkoly uvedené v zásadách pro vypracování diplomové práce.

Student usilovně a průběžně pracoval na vytváření přehledu učebnic, který je součástí přílohy práce. Z jejího rozsahu i obsahu je zřejmé, že každou z více než 400 knížek (učebnic, pracovních sešitů, příruček a tabulek pro výuku předmětu matematika, aritmetika, algebra, geometrie, cvičení z matematiky, seminář z matematiky apod.) držel diplomant v ruce a uvedl její popis dle kritérií, která si sám stanovil. Tento přehled, který je hlavním výstupem diplomové práce, je dostupný také v elektronické podobě na internetové adrese diplomanta. Ocení ho nejen ti, kteří se zabývají historií vyučování matematiky na našem území. Užitečné informace v něm najdou i učitelé matematiky, kteří na základě popisů učebnic mohou vyhledat pro své žáky zajímavé úlohy včetně jiného způsobu výkladu vybraných témat.

Ve vlastní práci student nejprve vymezil zdroje, které budou předmětem jeho zkoumání. V další kapitole vytvořil přehledná schémata vzdělávacích systémů, která postihují hlavní změny dané změnami školského zákona. Schémata významně poslouží čtenářovi k dokreslení situace, která panovala v době, kdy se užívaly konkrétní učebnice. Třetí kapitola se týká osnov. Autor popisuje témata, která se podle těchto norem měla zvládnout v různých ročnících, a charakterizuje změny v obsahu i rozsahu. Zajímavé informace poskytuje statistické šetření provedené na knihách z přehledu v první části následující kapitoly. V její druhé části se zabývá popisem učebnicových řad významných nakladatelství. Závěr práce oživuje témata dle vlastního výběru.

V práci jsem nenašla závažnější věcné ani formální chyby. Úkoly stanovené v zásadách pro vypracování diplomové práce byly s ohledem na čas, který měl autor k dispozici, splněny.

Předloženou práci doporučuji uznat jako diplomovou a hodnotit ji stupněm *výborně*.

V Plzni dne 10. 5. 2015



Mgr. Martina Kašparová, Ph. D.
vedoucí diplomové práce