

## Oponentský posudek diplomové práce

Název práce : Kritéria výběru současných slabikářů a ostatních pomůcek pro výuku čtení v první třídě  
Autorka : Eva Uhlíková  
Studijní obor : Učitelství pro 1.stupeň základních škol  
Katedra : KNJ FPE ZČU v Plzni  
Vedoucí práce : PhDr. Jarmila Wagnerová, CSc.  
Rok odevzdání : 2015  
Oponentka : Mgr. Věra Krbůšková

Správný výběr slabikáře učiteli/kami je všeobecně platným pravidlem pro zdařilou počáteční výuku čtení a písemného projevu žáků mateřského jazyka v 1. třídě ZŠ. Proto toto téma zvolené Evou Uhlíkovou splňuje požadavek didaktické aktuálnosti.

Autorka rozdělila svoji diplomovou práci do třech kapitol. První dvě kapitoly obsahují teoretickou část. V nich se autorka zabývá historií českého slabikáře, představuje současné české slabikáře a předkládá vývoj metod prvopočátečního čtení (kap. 1.) Dále shrnuje doplňující materiály a média, které používá ve své výuce a jsou vhodným obohacením didaktických tradičních vyučovacích postupů (kap. 2) Autorka v oblasti teorie dokázala schopnost orientace v doporučené odborné literatuře a na základě jejího prostudování zdárně vypracovala první část diplomového úkolu.

Vlastním příspěvkem diplomantky a zároveň cíle práce je praktická výzkumná část (kap. 3) věnovaná pedagogickému výzkumu dotazníkovou formou, metodou přímého pozorování a metodou rozhovoru zjišťující kritéria výběru slabikářů slabikáře pro prvopočáteční výuku čtení. Výsledky zde předkládané mají především význam pro autorku samotnou (38 vyplněných dotazníků), pro její učitelskou praxi a rozhled v dané problematice a její závěry mohou přispět i učitelské veřejnosti na 1. stupni ZŠ. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že diplomantka je schopna pedagogický výzkum připravit a provést. Zpracování výsledků šetření je doloženo tabulkami a grafy.

V kapitole č. 2 postrádám přítomnost didaktických postupů ve výuce, kde diplomantka jistě navrhované hry, didaktické pomůcky či zmiňovaná média využila. Mohla být provedena i stručná analýza např. pouze k některým uvedeným návrhům. Při obhajobě by kandidátka mohla pohovořit o vlastních zkušenostech z praxe s používáním některých z výše zmíněných komunikačních technologií aj. didaktických postupů, které při nácvičce čtení používala a tyto informace ústně doplnit.

V praktické části chybí také stanovení hypotéz, které by následné šetření potvrdilo anebo vyvrátilo, ale své názory v práci při analýze výsledků výzkumu vyjádřila.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci a navrhuji ji hodnotit ještě známkou „velmi dobře“.

  
Mgr. Věra Krbůšková