Oponentský posudek diplomové práce

Název práce :	Rozvoj smyslového vnímání dětí před vstupem do školy a připravenost na čtení
Autorka :	Monika Kuběnová
Studijní obor :	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Katedra :	KNJ FPE ZČU v Plzni
Vedoucí práce :	PhDr. Jarmila Wagnerová, CSc.
Rok odevzdání :	2015
Oponentka :	Mgr. Věra Krbůšková

Otázka školní zralosti a školní připravenosti dítěte před vstupem do 1. třídy ZŠ je téma neustále aktuální. Škola klade na žáky větší požadavky než v minulosti, začínají do ní chodit žáci s výraznými rozdíly v trénovanosti stupně smyslového rozvoje vnímání v daném věku. Tento rozdíl bývá zřejmý ihned pří nácviku čtení v prvopočáteční výuce. Svůj diplomový úkol Monika Kuběnová rozdělila celkem do dvou oddílů. První část diplomové práce obsahuje teoretickou část a v nich se autorka zabývá motorickým, kognitivním a emočním vývojem dítěte předškolního věku (kapitola 1.1), posuzováním školní zralosti a vývojovými znaky školní připravenosti (kapitola 1.2), rozvojem gramotnosti v předškolním věku (kapitola 1.3), metodami výuky čtení a jejich vývojem (kapitola 1.4). Diplomantka se dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a na jejím základu úspěšně vypracovala teoretickou část diplomového úkolu.

Vlastním příspěvkem diplomantky je výzkumná část obsažená v 2. praktické části předložené diplomové práce. Cílem šetření formou testování zrakového a sluchového vnímání bylo „zmapovat aktuální znalosti velkých tiskacích písmen a aktuální úroveň smyslového vnímání u žáků mateřských škol v okrese Plzeň-jih před vstupem na ZŠ“ (str. 32). Výzkumný vzorek tvořilo celkem 84 děvčat a chlapců 3 mateřských škol z okresu Plzeň-jih. Výsledky zde předkládané nejsou vzhledem k malému rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale jen menší sondou do výše zmíněné problematiky a nelze je proto zobecňovat (kapitola 2.2). Přesto však mají význam pro autorku samotnou, pro její učitelskou praxi a rozhled v dané problematice. Mohou být také doporučeny kompetentním pedagogickým pracovníkům jako studijní materiály pro jejich další vzdělávání v oboru. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že Monika Kuběnová je schopna takovýto výzkum úspěšně připravit a provést. Předností práce je též zpracování výsledků výzkumu a jeho doložení přehlednými tabulkami a grafy (kapitola 2.2).

Formálně i jazykově je text diplomové práce pečlivě vypracován.

V práci (kapitola 2) autorka stanoví 3 hypotézy, které vyhodnocením svého šetření v závěru potvrzuje. Jeden předpoklad zní, že: „ sluchová analýza slov působí dětem při vstupu do školy problémy, bez problému určí rozložené slovo ¼ respondentů “. Výzkumným šetřením formou rozhovorů s učitelkami mateřských škol bylo zjištěno, že sluchovou analýzu slov se svými svěřenci neprovádějí. U obhajoby by kandidátka mohla pohovořit o tom, zda by s tím měly začít, v jaké míře a zda nejsou podobná doporučení příliš náročná pro děti, které navštěvují „teprve“ MŠ a proč?

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „výborně“.

V. Krbůšková

Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 19. 05. 2015