

Oponentský posudek diplomové práce

Název práce : Aktivizující prvky výuce počátečního čtení a psaní v málotřídní škole
Autorka : Jitka Houšková
Studijní obor : Učitelství pro 1. stupeň základních škol
Katedra : KNJ FPE ZČU
Vedoucí práce : PhDr. Jarmila Wagnerová, CSc.
Rok odevzdání : 2015
Oponentka : Mgr. Věra Krbůšková

Výuka žáků na málotřídní škole klade na učitele/ku 1. stupně ZŠ specifické požadavky. Pokud chce používat moderní metody výuky, musí být obeznámen/a se všemi odbornými pedagogickými, didaktickými a psychologickými aspekty vyučovacího procesu na tomto typu škol. Příspěvkem k rozšíření znalostí z oboru tohoto tématu je i předkládaná diplomová práce

Jitka Houšková rozdělila svoji diplomovou práci celkem do devíti oddílů. Šest částí diplomové práce obsahují teoretickou část a v nich se autorka zabývá vymezením základních pojmů k tématu (kapitola 1), vzděláváním v málotřídní škole (kapitola 2), školní zralostí dítěte a jeho vstupem do školy (kapitola 3), metodami ve výuce čtení a psaní (kapitola 4), aktivizujícími prvky ve výuce čtení a psaní (kapitola 5) a metodami práce na malotřídních školách, (kapitola 6). Diplomantka se dobře orientuje v doporučené odborné literatuře a na jejím základu úspěšně vypracovala teoretickou část diplomového úkolu.

Vlastním příspěvkem diplomantky je praktická část obsažená v dalších třech kapitolách (opět kapitola 1, 2, a 3) předložené diplomové práce. V nich Jitka Houšková stanovila cíl své diplomové práce, představila svůj výzkumný problém, podala popis zkoumaného vzorku v následně provedeném pedagogickém šetření a provedla vyhodnocení výzkumného šetření. K ověření svých výzkumných záměrů zvolila z pedagogické diagnostiky dotazníkovou formu. Výzkumný vzorek tvořilo 26 učitelů/lek z různých malotřídních škol v České republice. Výsledky zde předkládané nejsou vzhledem k menšímu rozsahu všeobecně platným tvrzením, ale jen třemi menšími sondami do dané problematiky výuk na málotřídních školách a nelze je proto zobecňovat. Přesto však mají význam pro autorku samotnou, pro její učitelskou praxi a rozhled v dané problematice a její závěry mohou přispět i širší učitelské veřejnosti a mohou být doporučením pro kolegy/ně - učitele/ky na 1. stupni základních škol u nás. Vyhodnocení výsledků také dokazuje, že diplomantka je schopna takovýto výzkum úspěšně připravit a provést. Předností práce je též zpracování výsledků výzkumu a jeho doložení přehlednými tabulkami a grafy.

Formálně i jazykově je text diplomové práce pečlivě vypracován.

V práci byly autorčiny hypotézy potvrzeny a v závěru uvádí (viz str. 75), že „tento námět by si zasluhoval většího výzkumu, než jsem realizovala ve své diplomové práci. Našlo by se mnoho zajímavých hledisek, která se dotýkají záležitosti málotřídního vzdělávání.“ Vyjádřit svůj názor, která by to byla, by mohla diplomantka při obhajobě a doplnit také proč.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, její úroveň odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci a navrhuji ji hodnotit známkou „velmi dobře“.


Mgr. Věra Krbůšková

V Plzni dne 17. 08. 2015