

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Miloslava Pekárová, Učitelství PV a OV**

Název práce: **Syndrom vyhoření u učitelů praktického vyučování a odborného výcviku**

1. CÍL PRÁCE

Tématem bakalářské práce je velmi aktuální problematika syndromu vyhoření, která se dotýká zvláště učitelské profese. Autorka se s ohledem na svoje profesní zaměření orientuje na respondenty z řad učitelů praktického vyučování a odborného výcviku. Tuto problematiku mapuje v rovině teoretické i výzkumné, získané poznatky vhodně interpretuje a doplňuje o doporučení pro praxi.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Poměrně rozsáhlá práce je kvalitně teoreticky zpracovaná a logicky strukturovaná. Orientuje se k základním problémům daného tématu, podrobně rozebírá syndrom vyhoření z nejrůznějších aspektů a zabývá se též jeho prevencí. Všechny kapitoly obsahují podstatné a tvůrčím způsobem zpracované informace a opírají se o vhodně zvolenou odbornou literaturu.

Praktická část je tvořena výzkumem, který je realizován na dostačujícím vzorku respondentů (72) – učitelů praktického vyučování a odborného výcviku v Plzeňském kraji. Výzkum má všechny náležitosti včetně cíle, výzkumných otázek a charakteristiky vzorku respondentů, kde je uveden počet mužů a žen, ale chybí počty respondentů z hlediska jednotlivých věkových kategorií. Autorka ke svému šetření využila standardizovaného dotazníku MBI, který ještě doplnila svými otázkami. Podrobná charakteristika použité techniky je uvedena v patřičné kapitole. Interpretace výsledků je provedena po jednotlivých oblastech, kterých se dotazník týká. Autorka využila možnosti srovnání výsledků z hlediska intersexuálního (poměrně vyrovnaný počet mužů i žen ve vzorku respondentů) a též z hlediska věkového. V závěru výzkumné části uvádí shrnující výsledky s ohledem na jednotlivé oblasti dotazníku. Vše je přehledně graficky znázorněno a verbálně okomentováno. Na stanovené otázky autorka odpovídá v závěrečném shrnutí a zároveň uvádí i důležitá doporučení pro praxi.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce má práce požadovanou úroveň, je přehledná, logicky utříděná, graficky působivá, jazykový projev je bez nedostatků. Seznam literatury zahrnuje důležité publikace a splňuje bibliografickou normu. V textu autorka využívá správně odkazů na studované publikace.

3. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Bakalářská práce po stránce obsahové i formální odpovídá požadavkům a je kvalitně zpracovaným příspěvkem k dané problematice. Autorka prokázala schopnost práce s odbornou literaturou i úspěšné realizace výzkumného šetření. Svým tématem i způsobem jeho zpracování má předložená práce i praktický význam.

Ocenit bych chtěla velmi iniciativní a samostatný přístup autorky ke zpracování tématu a zároveň osobní zaujetí, které bylo patrné po celou dobu řešení bakalářského úkolu.

OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

1. V čem vidíte nejučinnější způsoby prevence syndromu vyhoření u učitelské populace
2. Využijete zpracování tohoto tématu a výsledky svého šetření v praxi?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

Datum: 24.4.2015



Podpis: PhDr. Alexandra Aišmanová
vedoucí práce