ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložila studentka: Michaela Divišová, Psychologie se zaměřením na vzdělávání
Název práce: Postojové a motivační změny u dětí během pobytu v dětském diagnostickém ústavu

Oponent práce: PhDr. Lenka Novotná

1. CÍL PRÁCE :

Práce se věnuje zajímavé problematice – psychologické analýze pobytu v diagnostickém ústavu. Úzce koncipované zaměření práce umožnilo detailní analýzu problému a jeho komplexní zpracování. Kladně hodnotím výběr tématu bakalářské práce i jeho metodologické zpracování. Z uvedeného je patrná dobrá orientace v problematice a využití zkušeností z dlouhobého pobytu v průběhu praxe v Diagnostickém ústavu. Autorka práce prokázala schopnost identifikovat výchovné problémy umístěných dětí a nastínila možnosti výchovné práce s nimi.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Bakalářská práce má dostatečný rozsah – 65 stran, včetně rezumé a seznamu literatury. Je vhodně strukturovaná a vyvážená (sladění teoretické i praktické části práce). Autorka prostudovala stěžejní literaturu, viz seznam 33 titulů. Jednotlivé kapitoly jsou zaměřeny na koncepce motivace a problematiku postojů – viz 1. až 3. kapitola, které jsou adekvátně zpracované a obsahují aktuální poznatky. Rezervy jsou naopak ve 4. kapitole, která je nedotažená- postrádám podrobnější analýzu adolescence, včetně charakteristiky kognitivních a volních procesů. Pro praktické řešení problematiky a vlastní výzkum jsou v tomto směru rezervy
5.kapitola postihuje základní funkce Diagnostického ústavu a jeho organizační systém a je zdařilá.
Teoretické poznatky v hlavních kapitolách jsou prezentovány jasně a srozumitelně a vhodně interpretovány. Kladem je snaha autorky postihnout hlavní koncepce motivace a vhodně prezentovat stěžejní teorie motivace a postojů.

Výzkum je realizován pomocí komplexu technik, které se vhodně doplňují a poskytují dostatečné údaje pro zpracování kazuistik.
Stanovené úkoly výzkumu a posléze dílčí výzkumné otázky se podařilo splnit. Zkoumaný vzorek adolescentů – 3 osob - neumožňuje zobecnění, ale poskytuje dílčí poznatky. Přesto lze zjištěné výsledky využít k optimalizaci aktivizačních a výchovných programů při práci s problémovou mládeží.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA :

Práce má dobrou formální úroveň. Jednotlivé kapitoly na sebe vhodně navazují a jsou napsány srozumitelně. Kladem je přehledná sumarizace zjištěných výsledků a podrobná analýza. Závěr práce shrnuje nejdůležitější poznatky vyplývající z výzkumného šetření.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE :

Předložená práce je zajímavým příspěvkem v oblasti výchovné práce s problémovými adolescenty. Je nutné vzít v úvahu metodologickou náročnost zkoumané problematiky a pracnost výchovné práce s problémovými dospívajícími.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

Kde jsou rezervy v péči o problémovou mládež

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA výborně

Datum: 19.4.2015

Podpis:
PhDr. L. Novotná