



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Hodnocení vedoucího práce*)

**Jméno studenta:** Bc. Pavla BOBELOVÁ

**Studijní obor:** Učitelství biologie pro základní školy

Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy

**Název diplomové práce:** Využití dovednostně-praktických metod při výuce výživy  
člověka na základní škole

**Akademický rok:** 2014/15

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
6. Analýza a interpretace výsledků.	2
7. Přínos pro praxi.	1
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Diplomovou práci navrhuji klasifikovat stupněm hodnocení:  
*výborně*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Autorka si vybrala zajímavé a v současné době jen ojedinele zpracované téma. V úvodu jsou konkrétním a srozumitelným způsobem vymezeny cíle práce. Cíle diplomního

úkolu jsou prostřednictvím teoretické a praktické části práce plnohodnotným způsobem naplněny.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část obsahuje kapitoly, které pojednávají o didaktických aspektech výuky výživy na základních školách. Autoorka při zpracování teoretické části postupovala systematickým a logickým způsobem. Ve třech kapitolách jsou zpracována témata pojednávající o kurikulárních dokumentech ve vztahu k výživě člověka, výukových strategiích při výuce výživy člověka a využívání mezipředmětových vztahů ve výuce o výživě člověka. Teoretická část je zpracována srozumitelným způsobem a jsou v ní uvedena zajímavá a erudovaná fakta.

Praktická část má metodicko - výzkumný charakter. Diplomantka prostřednictvím vyučovacích hodin Výchovy ke zdraví a Pracovního vyučování propojuje osvojování teoretických znalostí a zároveň rozvoj praktických dovedností u žáků z tematického celku výživa. Předložená didaktická analýza může být inspirativním vodítkem pro mnohé učitele z praxe. Odučené výukové jednotky byly autorkou práce ověřeny prostřednictvím evaluačního šetření. V evaluačním šetření bylo postupováno podle zásad empirického výzkumu pedagogických jevů.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze k praktické části práce.
- Překážky při využívání teoreticko-praktických metod ve výuce témat z oblasti výživy na základních školách.

V Plzni dne 11. 5. 2015



**Podpis hodnotitele**