



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra psychologie  
Oddělení výchovy ke zdraví  
a osobnostně-sociálního rozvoje  
Chodské náměstí 1  
306 14 Plzeň

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Posudek vedoucího práce*)

**Jméno studenta:** Radka BOŘÍKOVÁ

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Název diplomové práce:** Sociální rozvoj uživatelů služeb Domova pro osoby se zdravotním postižením

**Akademický rok:** 2011/12

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6.	Analýza a interpretace výsledků.	2
7.	Přínos pro praxi.	1
9.	Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:</b>		
1.	Formální a grafické zpracování.	2
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:  
*výborně*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Autorka si zvolila téma diplomové práce, které má mezioborový charakter. Ze způsobu zpracování je patrné, že diplomová práce obsahuje poznatky z mnoha oborů: psychologie, pedagogiky, speciální pedagogiky aj. Teoretická část je zpracovaná systematickým a

logickým způsobem. Obsahuje čtyři kapitoly, ve kterých je popsána problematika osobnosti člověka-žáků, uživatelů služeb a jejich možnosti osobnostního rozvoje. V praktické části diplomantka ověřuje efektivitu kurzu zaměřeného na osobnosti a sociální rozvoj žáků – uživatelů služeb. Pro potřeby ověřování přínosu kurzu pro klienty byly využity metody pozorování a rozhovoru. Výzkumná část je doplněna o kazuistiku žáků – uživatelů služeb. V některých částech výzkumného-evaluačního šetření jsou z pohledu metodologie pedagogicko-psychologického šetření dílčí nepřesnosti. I přes drobné nedostatky diplomantka prokázala, že se orientuje jak po teoretické, tak i po praktické stránce v problematice osobnostního a sociálního rozvoje žáků-uživatelů služeb.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze o možnostech osobnostního a sociálního rozvoje žáků –uživatelů služeb.
- Metodologické obtíže při ověřování efektivity kurzu zaměřeného na osobnosti a sociální rozvoj žáků – uživatelů služeb.

V Plzni dne 7. 5. 2012

**Podpis hodnotitele**

