

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/2015

Jméno studenta: Jakub Krčál
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Testování pohybových dovedností u dětí ve věku 10-11 let
Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Václav Salcman, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující


Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená bakalářská práce analyzuje otázky spojené s testováním pohybových dovedností u dětí pátých tříd ZŠ. Jako zdroje dat bylo využito mezinárodního projektu Comenius, zaměřeného na motivaci dětí k pohybové aktivitě, na kterém se autor aktivně po dobu jednoho školního roku podílel. Cíle, výzkumná otázka, hypotéza i úkoly práce hodnotím bez výhrad. Teoretická část obsahuje informace z antropomotoriky, didaktiky TV, psychologie i sociologie, vše velmi stručně, ovšem efektivně popsané. Praktická část seznamuje čtenáře s pohybovým programem Kids in Motion, obecně i po obsahové stránce. Následují vyučovací jednotky jednotlivých sportů, popsané velmi podrobně. Vlastní motorické testy (Kap. 3.4), převzaté z metodiky projektu KIM, se staly zdrojem dat pro následnou analýzu, vyhodnocení a interpretaci výsledků. Analýza dat je přehledná, doplněná grafy a tabulkami. Metodika bez výhrad. Hypotéza byla v závěru přijata. Velmi kladně hodnotím diskuzi a závěry, kde autor prokazuje schopnost se hlouběji a v souvislostech zamyslet nad problematikou (např. zdůvodnění zhoršení v testu "hluboký předklon"). Velmi pozitivní je také praktické zjištění autora, že: "...cílem tělesné výchovy je především prožitok." Literatura je v dostatečném rozsahu, zahraniční zdroje zastoupeny. Jazyková a grafická stránka práce bez výhrad.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jaká byla po skončení projektu KIM odezva u dětí?

V Plzni, dne 12.8.2015


podpis oponenta práce