



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/15

Jméno studenta: David Krajči

Studijní obor: Tělesná výchova a sport

Téma bakalářské práce: Návrh a realizace pohybového dopoledne pro děti předškolního věku

Typ bakalářské práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikační stupeň:

■ Velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Předložená BP není příliš rozsáhlá, teoretická část je popsána na 20 stránkách a část praktická čítá dokonce jen 14 stran včetně kapitoly Diskuze a fotografií v textu.

Cíl práce nekoresponduje plně s názvem práce a formulacemi v Závěru práce. V cíli chybí slovo „navrhnout“, vyskytuje se zde výraz „sportovní dopoledne“. V Závěru se píše o „pohybovém dopoledni“. Do cíle, či úkolů práce by také bylo vhodné napsat, že se jedná o zimní období a venkovní prostory. Do úkolů bych též zařadila „zhodnocení akce“.

V teoretické části autor dle mého názoru zbytečně detailně dělí vývoj předškolních dětí po půl roce, navíc pouze dle jednoho autora. Kapitola 3.5 je nazvána Organizace – což je nic neříkající název a může být i zavádějící (lépe by její obsah vystihoval název např. Organizace sportovních akcí). V této kapitole navíc chybí citace. Slovo „kotrmelec“ není odborné.

Praktická část popisuje průběh pohybového dopoledne. Jednotlivá stanoviště jsou zajímavá, vhodně se vztahují k zimní tematice, jsou zaměřená na různé pohybové dovednosti přiměřené svou obtížností věku dětí. Kladně hodnotím, že autor vyráběl většinu pomůcek sám. Z práce je vidět, že děti pohybové dopoledne bavilo.

V praktické části však najdeme informace patřící do části teoretické, př. o průpravné části hodiny (s. 27 a 28), dělení pohybových dovedností (s. 30), navíc bez citací. U průpravné části hodiny chybí zmínka o tom, jaké cviky autor použil. Na s. 26 uvádí, že dětem při úvodní části zkontroloval cvičební oblečení. Ony však mají na sobě kabáty, bundy, kozačky apod., což je pochopitelné, ale nejedná se o cvičební oblečení.


V praktické části, či v Diskuzi postrádám podrobnější popis plnění jednotlivých disciplín - co bylo úkolem pomocných organizátorů, a především zhodnocení, jak jednotlivé pohybové dovednosti děti zvládaly a jak na tom byly děti různého věku (na některých místech o tom zmínku najdeme).

Anglické resumé nevystihuje podstatu BP, jedná se zde o obecné, nic neříkající informace.

Další dotazy:

- Prosím o vysvětlení nepřiliš jasně a přesné formulace na s. 18 „Nejobecněji je pohyb, neboli lokomoce, chápán jako jednorázová činnost a jakákoliv změna v prostředí.“
- Co si autor představuje pod pojmem „špatná organizace“ na s. 22?
- Autor v BP uvádí, že v rušné části by mělo být zatížení dětí odpovídající 140 tepům/minutu. O jaký věk se jedná a jak se zatížení vyjádří v % z TFmax?

V Plzni, dne 15. května 2015


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.
oponent práce