



OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014-15

Jméno studenta: Lucie Šrámková
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň
Téma diplomové práce: Využití tělovýchovných chviliek, pohybově rekreačních přestávek a kinestetického učebního stylu ve vyučování žáků na 1. stupni základní školy

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce je metodického charakteru.

V teoretické části autorka zařadila kapitoly, jež jsou výchozí pro část praktickou. Velmi vhodně do této kapitoly zařadila poznatky a závěry z výzkumů V. Mužíka a kol., jež se přímo dotýkají tématu diplomové práce - tělovýchovné chvílky, učení v pohybu a pohybově rekreační přestávky. Tyto prvky pohybově rekreačních programů zároveň popisuje, zdůvodňuje jejich zařazení do režimu žáků ve škole a zabývá se i problematikou organizace a bezpečnosti. Vzhledem k tomu, že se využívají didaktické hry, zabývá se diplomantka i výběrem a řízením hry.

Praktická část již obsahuje na 50 didaktických her a pohybových činností obsažených v tělovýchovných chvílkách, učení v pohybu a pohybových přestávkách. U všech činností je využita stejná struktura a velmi přínosné zpětné informace po vlastní realizaci. Text je vhodně doplněn fotografiemi.

Domníváme se, že obsah práce je využitelný v praxi a přispěje k navýšení času pohybu žáků 1. stupně ZŠ ve školním režimu.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Velmi vhodně jste v teoretické části využila výzkumů V. Mužíka a kol. Kde jste výsledky výzkumu objevila?



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZAPADOCESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní
výchovy

2. U všech 50 činností je uvedena zpětná reflexe po realizaci. Všechny jste realizovala Vy nebo realizaci některých činností prováděl jiný vyučující?

V Plzni, dne 17.5. 2015

Hana Kolářská
.....
podpis oponenta práce