

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/2015

**Jméno studenta:** Zuzana Šilhová  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Posturo-motoricko-funkční příprava dětí mladšího školního věku v tréninkovém procesu oddílu běžeckého lyžování TJ Stachy

**Typ diplomové práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** PaedDr. Marta Bursová, CSc.

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Předložená kompilačně - metodická práce vykazuje vyrovnanost části teoretické a praktické. Zvolené téma je v současné době velice aktuální a je pro autorku jako trenérku běžeckého lyžování velice přínosné. Ve sportovním oddíle se stala průkopnicí tréninkové zátěže s ohledem na fyziologickou posturální funkci. Cíl a jednotlivé úkoly práce jsou jasně formulovány a byly splněny.

Teoretická východiska jsou zpracována erudovaně, v požadovaném rozsahu a se zřejmou vazbou na řešenou problematiku. Tvoří logicky uspořádaný celek, ve kterém dominuje záměrná orientace na posturo-motoricko-funkční problematiku. Pozitivně hodnotím čerpání z poměrně velkého množství odborné literatury (ale ne cizojazyčné), na studenta neobyčejně kultivovaný sloh a velice dobrou formální úroveň práce.



I praktickou část práce lze hodnotit pozitivně, můžeme vypožorovat nejen jistou úroveň entuziasmu, ale i schopnost autorky pracovat s dětmi v tréninkovém procesu cíleně, variabilně a s využitím pestrých pomůcek.

Autorka předloženou prací prokázala schopnost samostatnosti při řešení odborné problematiky související s tématem. S vedoucí diplomové práce příkladně konzultovala, na připomínky hned operativně reagovala.

Práce je po obsahové, stylistické, gramatické i formální stránce na vysoké úrovni. Nevykazuje závažnější nedostatky; překlepy a gramatické chyby.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

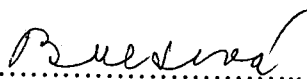
Proč "vedeme děti k prodlouženému výdechu při aktivaci svalu" (viz. s. 45)?

Existuje rozdíl mezi nářadím a náčiním?

Jsou pohybové dovednosti stoj na ruce a kotoul vpřed vhodné zařazovat do překážkových drah při výuce TV na 1. stupni ZŠ?

Spatřujete významný rozdíl mezi trenérským procesem a výukou TV na 1. stupni ZŠ?

V Plzni, dne 11. 5. 2015

  
.....  
podpis vedoucího práce