



**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014/15

**Jméno studenta: Zuzana Šilhová**

**Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Téma diplomové práce: Posturo-motoricko-funkční příprava dětí mladšího školního věku v tréninkovém procesu oddílu běžeckého lyžování TJ Sokol Stachy**

**Typ diplomové práce:**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikační stupeň:

■ Výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Teoretická část svým rozsahem a obsahem splňuje nároky dané diplomové práce (DP). Po odborné i stylistické stránce má velmi dobrou úroveň, což dokládá i obsáhlý seznam citované literatury. Pouze v kapitole u charakteristiky běžeckého lyžování a u jeho zdravotních úskalí citace chybí. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a poslopně řazeny. Poměr teoretické a praktické části je vyvážený. Cíl vytyčený autorkou k teoretické části DP byl velmi zdařile splněn.

Obsahem praktické části jsou příklady cvičení z posturo-motoricko-funkční (PMF) přípravy. Jedná se o spontánní uvolňování páteře v rušné části tréninkové jednotky, překážkové dráhy, zpevňovací cvičení, balanční cvičení, kondičně-koordináční cvičení a cvičení z psychomotoriky. Fotodokumentace cvičení je přehledná a vhodně okomentovaná. Kapitola 9.2. by bylo vhodné členit na rušnou a průpravnou část. Informace v ní se prolínají a nejsou přesně kategorizovány. Na s. 43 diplomantka popisuje posilovací a protahovací cvičení, jedná se však o obecné informace a doporučení. Chybí mi zde aplikace s důrazem na běžecké lyžování. Názvosloví užívané k popisu cvičení na s. 39 u „račí chůze“ mělo být uvedeno jako lezení ve vzporu vzadu ležmo pokrčmo, na s. 52 není správně unožit pokrčmo. U cviku ve dvojicích na s. 57 by bylo vhodnější zařadit rotaci trupu v nízké poloze, např. „tureckém sedu“, především u mladších dětí.

V DP chybí kapitola Diskuze, kde se měla autorka rozepsat o aplikaci PMF přípravy v oddíle běžeckého lyžování. Co dětem (a jak starým) šlo lépe, co hůře; co je bavilo a co méně; kdy byla jednotlivá cvičení zařazována, jak často apod. Něco málo se objevuje v kapitole Závěr.

Celá DP je velmi odborně sepsaná, cvičení v praktické části jsou vhodně zvolená, srozumitelně popsaná a přiměřená mladšímu školnímu věku. Zásobník není příliš rozsáhlý, přesto obsahuje základní prostředky PMF přípravy. Najdeme zde však málo o konkrétní aplikaci v běžeckém lyžování, o specifikách, která daný sport vyžaduje, což bych dle názvu práce očekávala. Jedná se o cvičení užívaná v jakémkoli tréninkovém procesu, či zájmové pohybové aktivitě dětí.

Otázky:

- Mohla by diplomanta uvést specifika běžeckého lyžování a k tomu odpovídající aplikaci stěžejních prvků PMF přípravy dětí mladšího školního věku?
- Autorka v DP uvádí, že tréninky probíhají i venku, příklady cvičení v DP jsou z prostředí tělocvičny. Mohla by uvést příklady, jak aplikovala PMF venku?
- Prosím o vysvětlení pojmu řízená spontánní aktivita.

V Plzni, dne 15. května 2015

  
Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

oponent práce