

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014-15

Jméno studenta: Adéla Štefková
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň
Téma diplomové práce: Návrh a realizace pohybových činností a her pro zdokonalení atletických dovedností u žáků 1. stupně základní školy.

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Závěrečná práce je metodického charakteru, zaměřená na atletické dovednosti a rozvoj pohybových schopností ovlivňující jejich zdokonalování - zařazování průpravných činností a pohybových her do výuky tělesné výchovy na 1. stupni základní školy.

V teoretické části autorka zařadila kapitoly, jež jsou výchozí pro část praktickou. Souhrn atletických disciplín, atletické soutěže pro věkovou kategorii mladší školní věk - vhodně zařazena. Autorka zařadila i kapitolu s popisem techniky základních atletických disciplín a označení chyb, jež se začátečníci dopouští - východisko pro praktickou část. V kapitole rozvoj pohybových schopností se zaměřila převážně na tuto věkovou kategorii.

V praktické části se autorka již plně věnuje průpravným činnostem a hrám pro zdokonalení atletických dovedností i rozvoje pohybových schopností u žáků 1. stupně ZŠ. Vše je popsáno ve stejné struktuře včetně reflexe po realizaci, což je velmi přínosné pro využití v praxi dalšími učiteli či trenéry, hlavně v organizačních záležitostech a vyvarování se chyb, snížení ztrátového času a pod. V práci jsou uvedeny jak činnosti intenzivnější, tak méně intenzivní - vhodné pro kombinaci a práci se zatížením žáků. Průpravné činnosti a hry jsou také vhodně voleny, většinou v modifikaci známějších her a činností.



Diplomantka při realizaci chtěla zjistit i pohled žáků na zvolené pohybové činnosti a hry, z tohoto důvodu zadávala žákům dotazník. Dotazník v průběhu příprav i realizace prošel několika úpravami, jež byly na základě zpětných informací od žáků. Pro zpracování využila autorka přehledné kruhové grafy.

V diskusi autorka shrnuje poznatky po vlastní realizaci (současně jsou uvedeny u každého popisu činnosti).

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

žádné

V Plzni, dne 19.5.2015

Olava Kolářská
.....
podpis vedoucího práce