

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014/15

Jméno studenta: Bc. Dagmar Sedláková

Studijní obor: Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, Tělesná výchova - Výchova ke zdraví

Téma diplomové práce: Vliv pohybové aktivity na psychomotorický vývoj dítěte

v prvním a druhém trimenonu

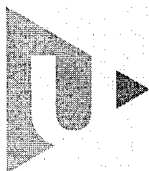
Typ diplomové práce:

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat stupněm:

■ Výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Teoretická část není příliš rozsáhlá, svým obsahem však splňuje nároky dané diplomové práce (DP) a po odborné stránce má velmi dobrou úroveň. Nachází se v ní však kapitola „Doporučená cvičení pro jednotlivá vývojová stadia dítěte“, kde autorka uvádí tabulku cvičení, kterou sama vytvořila – to patří do praktické části DP.

Cíle a úkoly práce jsou stanoveny jasně a výstižně.

Důraz je kladen na praktickou část práce, která se zabývá psychomotorickým vývojem a jeho diagnostikou u dvou probandů. Jedná se o důležité vývojové období v prvním a druhém trimenonu. Tuto část autorka podrobně a pěkně zpracovala, včetně fotodokumentace probandů. Druhý proband je v úvodu detailně charakterizován, první proband bohužel jen stručně. K doporučeným cvikům pro správný vývoj probandů by bylo pro lepší názornost a pochopení vhodné doplnit fotografii, či video zachycující průběh cvičení. Aby i další maminky mohly se svými dětmi podobně cvičit.

Kapitolu 3.3 „Cvičení matek a miminek“ by bylo dobré nějak uvést – kdy, kde cvičení probíhalo, jak často atd. Následně by si zasloužila zhodnocení, jak ženy jednotlivé cviky prováděly, jaká byla jejich pohybová úroveň, jak na cvičení reagovaly.

V DP chybí kapitola Diskuze, kde mohla autorka celkově a souhrnně zhodnotit sledování a vývoj probandů, dále přínos cvičení matek s dětmi apod. Některé formulace se nacházejí v kapitole Závěr.

V kapitole 3.4.1 s názvem Hypotéza daná hypotéza chybí! Je zde pouze uveden cíl dotazníkové studie. U dotazníků je chybně uveden pojem polostandardizovaná a standardizovaná otázka (má být polostrukturovaná a strukturovaná). Dotazníkové šetření přináší zajímavé a přínosné informace.

Seznam odborné literatury není příliš početný a chybí v něm cizojazyčné publikace.

Výrazy a skladba vět v anglickém resumé plně neodpovídají, dovoluji si podotknout, že cizinec by to nepochopil.


Seznam obrázků uvedených pouze s číslem obrázku je pro čtenáře nevyhovující, vhodné by bylo obrázky pojmenovat.

Na některých místech DP se vyskytují překlepy, či chybné výrazy: př. s 7. pravé – pravé, s. 44 na břicho – na zádech, s. 63 dřepů – zkracovaček.

Otázky:

- Vyšetření dětí v DP je detailní a vyžaduje fundovaný přístup. Kdo děti vyšetřoval – autorka, lékař, či fyzioterapeut?
- Autorka se v praktické části DP zmiňuje o Bobath konceptu a Vojtově terapii. Mohla se o nich zmínit v teoretické části práce. Prosím o jejich stručné přiblížení.
- Co znamená opistotonus?

V Plzni, dne 15. května 2015


Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.
oponent práce