

**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014/2015

**Jméno studenta:** Bc. Eliška Tolarová  
**Studijní obor:** Učitelství TV pro ZŠ, Učitelství výchovy ke zdraví pro ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Příprava, realizace a reflexe obsahu dětského letního tábora pro děti mladšího a středního školního věku.

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Luboš Charvát

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Práce velmi pěkně zpracovaná. Autorka v teoretických východiscích stručně charakterizuje zážitkovou pedagogiku. Tato část je zpracována velmi stručně, autorka nepodává větší vhléd do dané problematiky a jak tato oblast pedagogiky působí v jednotlivých obdobích vývoje jedince. Dále užívá nepřesného termínu "nejstarší školní věk", který je dle mého názoru zavádějící.

Praktická část je zpracována na velmi dobré úrovni, autorka velmi podrobně popisuje celý program letního dětského tábora. I když v názvu práce figuruje věk mladší a střední školní, táborového programu se zúčastnily i osoby starší, což považuji za nepřesnou formulaci ať už v názvu práce nebo v charakteristice školního věku v teoretických východiscích. V popisech a reflexi jednotlivých her čtenář ztrácí orientaci, protože popis her je organizován po jednotlivých dnech, ale reflexe je členěna po jednotlivých hrách. Z formálního pohledu je práce velmi pěkně zpracovaná. Autorka ale užívá jazyka, který působí dojmem, že program byl doplňován v průběhu hrami, které nebyly plánovány ("...a když nám zbyla trocha času do večere, zahráli jsme si hru..." Cíl práce se autorce podařilo splnit, hlavní přínos práce vidím v praktické realizaci celého táborového programu.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Do jaké míry byla reflexe jednotlivých her ovlivněna zdatností a věkem jednotlivých účastníků?

V Plzni, dne 9. 5. 2015

*Cherová*  
.....  
podpis oponenta práce