



ZÁPADOČESKÁ
UNIVERZITA
V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ Katedra TV

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2011 /12

Jméno studenta: Veronika Pánková

Studijní obor: Tělesná výchova a sport

Téma bakalářské práce: Příprava a realizace víkendové lyžařsko-snowboardové školy pro děti v karlovarském regionu.

Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ZÁPADOČESKÁ
UNIVERZITA
V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ Katedra TV

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně

Autorka zpracovala svou bakalářskou práci podrobně ve všech částech práce i fázích přípravy včetně realizace. V teoretické části je i vhodně zařazeno porovnání cen a podmínek s jinou lyžařskou školou, působící v tomto regionu. Možná zde mohlo být sděleno více o vybavení dětí i bezpečnosti. Ukázalo se, že velmi vhodně a efektivně volili propagaci lyžařské školy informacemi na třídních schůzkách. Praktická část je již plně věnována organizaci lyžařské školy. Metodika výuky na lyžích i snowboardu je zde uvedena stručně, ale toto odpovídá cíli a úkolům závěrečné práce. Velice podrobně je v práci zpracována ekonomická rozvaha i celkové finální vyúčtování a ekonomické zhodnocení. Cíl a úkoly práce byly splněny.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě

1. Propagaci lyžařské školy na třídních schůzkách zajišťovala jedna osoba nebo došlo k rozdělení podle oblastí Karlových Varů?
2. Seznamovali jste účastníky kurzu s bezpečnostními pravidly a jakou formou?
3. Jakým způsobem instruktoři organizovali výuku vzhledem k tomu, že každou sobotu vyučovali děti s různou úrovní dovedností?
4. Jaké pomůcky jste při během výuky využívali?
5. Vybavení pro děti, které neměly vlastní jste zajišťovali vy, jako organizátoři, nebo rodiče na základě doporučení?

V Plzni, dne 25.7.2012

Ilona Kolářská
.....
podpis oponenta práce