



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2011/12

Jméno studenta: **Radka Turečková**

Studijní obor: **Tělesná výchova a sport**

Téma bakalářské práce: **Projevy schopnosti rovnováhy ve vztahu k vývojové poruše koordinace u dětí předškolního a mladšího školního věku.**

Typ bakalářské práce

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

Oponent práce: **Mgr. Ilona Kolovská**

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

- výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

***Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.***

Tato závěrečná práce je jedna ze série prací, které se zabývají zjišťováním úrovně koordinačních schopností v závislosti na jiné faktory u věkových kategorií předškolních dětí a dětí mladšího školního věku. Bakalářská práce se zabývá oběma věkovými kategoriemi a využívá testovou baterii MABC – 2.

V teoretické části jsou vhodně vysvětleny jednotlivé dysporuchy i s jejich projevy a odkazy na literaturu, ve kterých můžeme najít možná cvičení a hry na jejich regulaci.

V kapitole Metodika práce autorka uvádí přesný popis jednotlivých stanovišť a vhodně popisuje postupné práce a činnosti od přípravy až po vyhodnocení testování. Domnívám se, že by bylo vhodné seznámit s konkrétním průběhem vlastního testování v mateřské i základní škole, kde zřejmě bude rozdíl v organizaci.

Kapitola Diskuse je plně věnována výsledkům a statistickému zpracování získaných dat.

Vzhledem k vysvětlení jednotlivých vypočtených hodnot se může čtenář bez větších problémů orientovat v sestavených tabulkách. Postrádám zde informaci o vlastním statistickém zpracování dat. Pro názornost jsou v přílohách vhodně zařazeny fotografie z vlastního testování i záznamový arch, do kterého jsou zaznamenávány výsledky testování u jednotlivých osob.

***Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě.***

1. Jakým způsobem byla vybrána města, MŠ a ZŠ pro testování žáků a dětí předškolního věku?
2. Byla jste přítomna u všech uvedených testování?
3. Testování prováděly tři studentky KTV. Jak konkrétně probíhalo testování na ZŠ v Kynšperku n. O., kde jste byla přítomna.
4. Ve své práci se zmiňujete o „sportujících“ a „nesportujících“ testovaných osobách, jakým způsobem jste tyto informace zjišťovala?

V Plzni, dne 25.7.2012

*Monika Kolářská*

.....  
podpis oponenta práce