

# HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

## Vedoucí práce

**Autor práce:** Bc. Zdeněk Lomička

**Název tématu:** Využití informačních a komunikačních technologií v mimoškolních vzdělávacích aktivitách pro žáky základní školy

Dodržení minimálního přípustného rozsahu práce	<input checked="" type="radio"/> ano	<input type="radio"/> ne	
Splnění bodů zadání	<input checked="" type="radio"/> úplně	<input type="radio"/> částečně	<input type="radio"/> nesplněno
Případný komentář:			

	Předmět hodnocení	Nadprůměrné	Průměrné	Podprůměrné
1	Formulace cílů a metodika zpracování práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Logická struktura a členění práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Rozsah a úroveň použitých zdrojů, bibliografické citace (dle platné ČSN ISO), poznámkový aparát	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Jazyková, stylistická úroveň a formální úprava práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Kvalita zpracování tématu práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Formulace vlastních závěrů, vlastní přínos autora práce	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

V předložené diplomové práci diplomant zúročil své mnohaleté dobrovolnické působení v oblasti mimoškolních vzdělávacích aktivit, zejména pak z realizace her a projektů pro žáky základní školy. Jeho práce přináší inspirativní pohled na možnosti využití technologií v oblasti mimoškolního vzdělávání, zejména pak upozorňuje na potenciál propojení reálných aktivit s rozšířenou realitou.

Diplomant absolvoval několik konzultací s vedoucí práce v úvodu přípravy diplomové práce, kdy byl diskutován záměr práce, její struktura a metodika realizace praktického projektu. Diplomant bohužel konzultoval jen minimálně vlastní text a výslednou podobu diplomové práce, z toho důvodu se práce nevyhnula formálním nedostatkům a chybám:

ad 1) Práce neobsahuje formulaci cílů práce, diplomant v úvodu popisuje obsah jednotlivých částí práce, ale cíli se nezabývá. V kapitole 5.3 stanovuje cíle praktického projektu, ale popisuje je spíše jako jednotlivé fáze tvorby aplikace.

ad 2) Ve struktuře práce chybí hlubší zamyšlení nad využitím ICT v institucích, které se zabývají mimoškolními vzdělávacími aktivitami - např. v části 3.3 ICT ve volnočasových aktivitách se diplomant soustředil pouze na individuální využití technologií ve volném čase jednotlivce.

ad 3) Zdroje uvedené v seznamu obrázků nejsou dostatečně citované - diplomant uvedl pouze URL, kde byl obrázek získán.

ad 4) Práce je psána čtivě bez jazykových chyb, ale čtivost je občas na úkor odbornosti a v některých částech práce diplomant přechází až ve styl, se kterým se setkáváme na propagačních či nadšeneckých

webových stránkách (např. str. 23).

ad 5) a 6) Diplomant zpracoval přehled aplikací využitelných v mimoškolním vzdělávání žáků základní školy a zároveň vytvořil a otestoval neotřelý inovativní koncept vycházek s prvky virtuální reality. Práce je zaměřená prakticky a diskutuje celou řadu konkrétních příkladů aplikací. Teoretický rámec celé práce je slabší, jsou zde rezervy v práci s literaturou z oblasti pedagogiky volného času. Vytvářená aplikace zatím není zcela dokončená a v této betaverzi byla také jen krátce testována. Nebyla zatím finalizována a nasazena do každodenní praxe v mimoškolním vzdělávání. V části 5.8 Zhodnocení projektu z hlediska testování postrádám přesnější vyhodnocení dat (konkrétní vyjádření respondentů nebo vyhodnocení formou tabulek, grafů apod.).

Přes výše uvedené připomínky předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení dobře.

Otázky:

Jaký je rozdíl mezi Vámi připravenou aplikací a geocachingem?

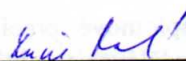
Napsal jste, že do budoucna budete při rozvíjení aplikace spolupracovat s pedagogy z praxe a hledat úkoly spojené s průřezovými tématy RVP. Je tedy podle Vás potřebné, aby mimoškolní aktivity žáků byly v souladu s tím, co se žáci v daném období učí ve škole?

<b>Celkové hodnocení práce</b>	<input type="radio"/> výborně	<input type="radio"/> velmi dobře	<input checked="" type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhovující
--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------

Hodnocení vypracoval: PhDr. Lucie Rohlíková, Ph.D.

11.8.2016

Datum



Podpis