

**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2015/16

**Jméno studenta: Bc. Mrázová Barbora**

**Studijní obor: učitelství pro SŠ, obor TV Psych.**

**Téma bakalářské práce: Návik útočných herních kombinací družstva dorostenek házené**

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce: Mgr. Petr Červenka**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **DOPORUČUJI** práci k obhajobě před komisí.

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

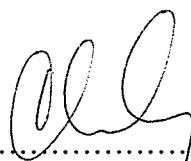
Téma diplomové práce si diplomantka vybrala na základě vlastního zájmu o danou problematiku, Cíl práce by měl být jeden, v práci jsou však totožné cíle a úkoly práce, které však nekorespondují s tématem práce. Práce je členěna do osmi kapitol + přílohy. Teoretická část je členěna do velkého množství podkapitol a je celkově rozsáhlejší než část praktická / 30 stran x 20 stran/. V teoretické části je použito citací mnoha autorů, což samo o sobě není na závadu. Co je ale na pováženou je využití citací několika autorů v jedné podkapitole, které spolu nekorespondují / str.26 – 29/. Diskutabilní je použití citace Z.Pavliše, což je metodik svazu LH a citovaná metodická příručka je určena zejména trenérům LH / kap. 3.6/. V kapitole 3.8.2 „ Skupinová forma tréninku“ je neúplně zpracovaná systematika kombinací a systémů v házené, bez HČJ.

V praktické části práce je navržen zásobník 10 cvičení pro nácvik útočných kombinací zakončených střelbou z různých pozic pro konkrétní družstvo. Obrázky jsou trochu nepřehledné, neboť chybí označení jednotlivých hráčských postů. Co však postrádám je kapitola o způsobu nácviku navržených cvičení, jak často a v jaké frekvenci byly nacvičovány atd. Úspěšný nácvik 10 navržených cvičení a jejich osvojení je dlouhodobou záležitostí, abychom mohli dokládat jejich úspěšnost ve statistikách.. Vzhledem k názvu práce „ Nácvik útočných .....“ to považuji za závažný nedostatek zpracování tématu této DP. Statistika je zpracována pečlivě a věcně, bez závažnějších nedostatků. . Závěrečná kapitola je stručná ,shrnující cíle a úkoly práce, přílohy jsou stručné , mohly obsahovat fotodokumentaci z nácviku atd.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

- 1/ Vysvětlete skutečné cíle a úkoly práce a jak korespondují s tématem práce ?
- 2/ Jakou jste použila metodiku při nácviku navržených cvičení
- 3/ Chybí v nákresech označení hráčských postů – důvod ?
- 4/ Odevzdáváte práci v roce 2016 a na deskách a v práci je rok 2015 – proč?

V Plzni, dne 26.4. 2016



.....  
podpis oponenta práce