

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

OPONETSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/16

Jméno studenta: Bc. Václav Kalčík

Studijní obor: Učitelství pro ZŠ , obor Vy-Tv

Téma diplomové práce: Tělesná zdatnost dětí školního věku v kontextu jejich pohybové aktivity.

Typ diplomové práce

- výzkumný**
- metodický**
- výukové médium (videopořad apod.)**
- kompilační**
- projektový**

Oponent práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji stupeň klasifikace:

dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená diplomová práce má výzkumný charakter. Jejím cílem je porovnat výsledky dosažené v testu motorických předpokladů DMT6-18 a objem týdenní pohybové aktivity u dětí ze ZŠ v Třemošné. Diplomová práce má, dle mého názoru, několik nedostatků: 1) Zcela chybí přehled předešlých výzkumů, kterých není málo. 2) Autor DP zvolil jako výzkumný soubor žáky od 5. do 9. třídy. V těchto vývojových etapách není vhodné porovnávat výkonost žáků – na jedné straně završují “zlatý věk pohybové docility” a na straně druhé mnozí jsou již v období ustálení motorické přestavby po ukončení puberty. Nejčtenější skupinou byli právě pubescenti, u nichž zaznamenáváme spíše motorický regres. 3) V části textu interpretující výsledky se domnívám, že u testu hluboký ohnutý předklon došlo k záměně znaménka a výsledky jsou tak interpretovány opačně. Tento předpoklad potvrzují výsledky ostatních výzkumů, v nichž v tomto testu vždy vykazují lepší výsledky děvčata a ženy. 4) V diskuzi zcela chybí vysvětlení nebo alespoň pokus o vysvětlení zjištěných skutečností. 5) Zcela chybí jasné vyjádření o potvrzení či vyvrácení jednotlivých hypotéz.

Doplňující dotazy:

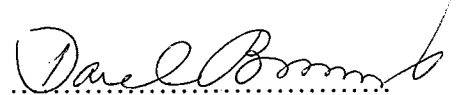
Co vás vedlo k vyslovení hypotézy, že dívky budou vykazovat lepší výkonnost než chlapci?

Proč jste neprovedl statistické zhodnocení rozdílů v dosažených T-bodech celkem mezi chlapci a děvčaty?

Co jste získal porovnáním výsledků DMT6-18 podle jednotlivých ročníků?

Proč jste provedl korelační analýzu jednotlivých subtestů testové baterie DMT6-18?

V Plzni, dne 15.8.2016



podpis oponenta práce