

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/16

Jméno studenta: Alena Šimková

Studijní obor: Učitelství TV pro základní školy

Téma bakalářské práce: Postavení vodní turistiky v osnovách na základní škole.

Typ bakalářské práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

■ výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Diplomová práce je metodického charakteru a zabývá se problematikou kurzu vodní turistiky za základních školách.

Teoretická část je plně věnována tématům, která autorka následně řeší v části praktické. Velmi vhodné v této části jsou zařazené postřehy a zkušenosti diplomatky z praxe a tuto část tím obohacuje. O to více jsou tyto poznatky z praxe cenné, že konkrétně dokresluje některé záležitosti z řeky Ohře, kde pořádají kurzy vodní turistiky. Velký důraz je kladen na bezpečnost a to v průběhu celé diplomové práce. Autorka se zaměřuje na vyhlášky, záchranu, sebezáchranu a neposlední řadě sepisuje i doporučení, jak vše realizovat v praxi. Neopomněla ani na osobnost pedagoga či instruktora, který na těchto kurzech hraje důležitou roli. Vzhledem k názvu je zařazena rozsáhlá kapitola objasňující postavení vodní turistiky v RVP, ŠVP, jak se prolíná s výchovně vzdělávacím procesem, mezipředmětovými vztahy. Diplomantka velmi vhodně zařazuje informaci ohledně přípravy žáků v TV na tento kurz – fyzická příprava, informační schůzky se žáky, stavění stanů před odjezdem atd.

Praktická část – přenos teoretických poznatků do praxe s konkrétní ukázkou organizace kurzu vodní turistiky ZŠ Hazlov na řece Ohři. Vše je pečlivě rozděleno na přípravu, realizaci a hodnocení. Jsou zde popsány konkrétní činnosti v jednotlivých fázích i postřehy z vlastní realizace, které dávají podnět pro následující kurzy do fáze přípravné.

Závěrečná práce vhodně obsahuje přehledné tabulky a je doplněna fotografiemi jak v části teoretické, tak v části praktické.

Domnívám se, že diplomová práce může být velmi nápomocná pedagogům, kteří vodní turistiku chtějí zařadit do ŠVP.

Otázky:

1. Kolik žáků absolvuje jednodenní kurz vodní turistiky v 8. ročníku a kolik dvoudenní v 9. ročníku?
2. Najímáte na kurz externího instruktora vodní turistiky?

V Plzni, dne 16. května 2016



Mgr. Ilona Kolovská

oponent práce