

Z Á P A D O Č E Š K Á U N I V E R Z I T A V P L Z N I

F a k u l t a p e d a g o g i c k á

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka):

Bc. Michaela KOPECKÁ

Název práce:

Faktory neurotičnosti vysokoškolských studentů

Autorka předkládá k obhajobě práci s názvem „Faktory neurotičnosti vysokoškolských studentů“. Nutno pozitivně hodnotit již samotný výběr tématu, neboť problematika neuroticismu je v současné době centrem pozornosti psychologů, lékařů, pedagogů a jiných odborníků. Aktuálnost tématu spočívá především v rostoucím počtu neurotických jedinců v populaci v důsledku stále zvyšujícího se životního tempa a výkonové orientace naší společnosti. Vysokoškolské studium na jedné straně přispívá k rozvoji tvořivého a samostatného myšlení a řady pozitivních osobnostních vlastností, na druhé straně sebou přináší řadu stresujících situací, které mohou být zdrojem jejich neurotizace.

Po formální stránce obsahuje práce 57 stran včetně úvodu a seznamu literatury a je přehledně členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol. Teoretická a praktická část jsou proporcionálně vyvážené, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují.

Po úvodu, v němž autorka nastínila motivaci volby tématu, následuje teoretická část, která přináší ucelený a systematický přehled nejdůležitějších poznatků o neuroticismu a o neurotických poruchách. V jednotlivých kapitolách teoretické části se zabývá diplomantka podrobným výkladem pojmu „neuroticismus“ včetně jeho etiologie, charakteristikou a klasifikací neurotických poruch, vývojově psychologickou charakteristikou období rané dospělosti a sociálně psychologickou charakteristikou vysokoškolského studia.

Teoretická část svědčí nejen o výborné orientaci autorky v literatuře naší i zahraniční, ale i o schopnosti na základě srovnání a analýzy názorů různých autorů dospět k hlubšímu hodnocení popisovaných jevů. Za zvlášť zdařilou považují kapitolu „Etiologie neurotických poruch“, v níž autorka velmi podrobně uvádí jak historický, tak současný pohled na příčiny vzniku těchto poruch. Oceňují, že diplomantka věnuje této problematice značnou pozornost, neboť znalost etiologie jakékoliv poruchy je předpokladem úspěšné terapie. Zajímavá je také podkapitola s názvem „ Sociálně psychologická charakteristika vysokoškoláka“, v níž diplomantka zúročila a výstižně popsala své osobní zkušenosti.

V praktické části autorka jasně a věcně formuluje cíl práce a výzkumné úkoly, které z něj vyplývají. Dále podává podrobnou charakteristiku zkoumaného vzorku, který tvoří studenti FPE ZČU v Plzni a LF UK Praha v Plzni. V další kapitole praktické části uvádí diplomantka použité testové a klinické metody a výsledky psychologického šetření a jejich interpretace. Výrazným pozitivem praktické části diplomové práce je „Přehledová studie“, v níž autorka uvádí výsledky našich i zahraničních výzkumů zaměřených na neurotičnost vysokoškoláků. S nimi porovnává v závěrečné části práce výsledky svého šetření.

V empirické části prokázala diplomantka schopnost pracovat se standardizovanými psychologickými testy a sestrojil vlastní anamnestický dotazník, který splňuje kritéria validity.

Na základě statistického vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření dokázala autorka vhodně interpretovat jejich výsledky.

Práce je psána živým a čtivým jazykem, text je doplněn grafy a tabulkami, které zvyšují jeho přehlednost.

K práci mám následující připomínky:

- 1) Posttraumatická stresová porucha je poněkud stručná. U této poruchy považují za vhodné doplnit fakt, že v některých případech může být faktorem rozvoje osobnosti.
- 2) V příloze jsou přehozené stránky 68 a 69 a tím zdnílivě chybí název testu KSAT.

Až na tyto dílčí připomínky splňuje diplomová práce v plné míře požadavky na ni kladené. Práce přináší řadu zajímavých a užitečných poznatků, které by si zasloužily širší publicitu. Předkládaná práce svým rozsahem a obsahem překračuje běžný rámec diplomových prací a svědčí o nevědním zaujetí autorky o sledovanou problematiku.

Z těchto důvodů ji **doporučuji k obhajobě.**

Otázky a náměty k obhajobě:

- 1) Jaké pozitivní důsledky může mít posttraumatická stresová porucha?
- 2) Proč je motivace ke studiu u posluchačů FPE a LF faktorem neurotizace?

Návrh klasifikace:

v ý b o r n ě

Datum: 22.8.2016



Podpis: Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.