



HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Hodnocení vedoucího práce*)

Jméno studenta: Bc. Andrea AUTERSKÁ

Studijní obor: Učitelství biologie pro základní školy

Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy

Název diplomové práce: Předmět Výchova ke zdraví a jeho vliv na utváření postojů u žáků

Akademický rok: 2015/16

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6. Analýza a interpretace výsledků.	2
7. Přínos pro praxi.	1
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Diplomovou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení: *výborně*

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Stanovené cíle diplomního úkolu byly naplněny na odpovídající úrovni. Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část obsahuje kapitoly, které pojednávají o základních pojmech popisující problematiku zdraví, osobnosti a procesu utváření postojů, možnostech utváření postojů žáků v rámci výchovy ke zdraví. Teoretická část je logicky strukturovaná. Je vypracovaná na základě studia odborné literatury a dalších zdrojů informací. Jednotlivé kapitoly nabízejí zajímavé a cenné informace, které se problematiky utváření postojů ve vyučovacích hodinách podporující zdraví týkají. Některé podkapitoly jsou pojaty obecnějším způsobem a jejich zpracování postrádá hlubší aplikační charakter.

Praktická část má didaktický a výzkumný charakter. V uvedených didaktických analýzách učiva jsou srozumitelným způsobem podchyceny možnosti utváření postojů žáků v hodinách Výchovy ke zdraví. Výzkum je pojat jako evaluace odučených hodin. V evaluačním šetření bylo postupováno podle obecných metodologických zásad empirického výzkumu pedagogických jevů. Pro potřeby výzkumu byly využity dotazníky vlastní konstrukce: didaktický test a hodnotící dotazník. Evaluační nástroje odpovídají v obecné rovině kritériím, jež jsou kladeny na výzkumná šetření tohoto charakteru. Některé oblasti evaluace obsahují drobné metodologické nepřesnosti.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Diskuze nad výsledky evaluačního šetření.
- Překážky v utváření postojů žáků v hodinách Výchovy ke zdraví na ZŠ.

V Plzni dne 16. 5. 2016



Podpis hodnotitele