

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): **Bc. Andrea Auterská**

Název práce: **Předmět výchova ke zdraví a jeho vliv na utváření postojů žáků**

1. CÍL PRÁCE:

Cíle teoretické i praktické části práce jsou podrobně definovány v jejím úvodu. Autorka zaměřila svoji práci především prakticky – výzkumně, s akcentem na didaktickou analýzu učiva vybraného tématu, edukační proces a jeho evaluaci. Zpracováním teoretické a praktické části práce byly stanovené cíle naplněny způsobem, odpovídajícím požadavkům na diplomovou práci.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Diplomová práce je členěna na část teoretickou a praktickou. Autorka na základě studia odborné literatury (viz odkazy a citace) nastiňuje teoretická východiska práce, charakterizuje základní pojmy a teoretické koncepty. Samostatná kapitola se týká rozboru vyučovacího předmětu „výchova ke zdraví“. Další část práce je věnována otázkám postojů a problematice jejich utváření z hlediska osobnosti jedince. Propojením poznatků předchozích kapitol vznikl text, zaměřený na souvislosti formování postojů v rámci výuky výchovy ke zdraví.

Cílem praktické části práce bylo ověření dopadu výuky v předmětu výchova ke zdraví na formování postojů pubescentů, konkrétně postojů vůči zneužívání návykových látek. Jako evaluační nástroje použila autorka didaktické testy a dotazníky. Do šetření bylo zahrnuto pouze 15 respondentů, což znemožnilo hlubší objektivizaci výsledků použitých vyučovacích metod. Autorka prezentuje didaktickou analýzu učiva tří vyučovacích jednotek. Formuláře použitých testů a dotazníku jsou uvedeny v příloze DP.

Data získaná terénním šetřením byla zpracována v rámci popisné a testovací statistiky. Odpovědi respondentů a statistické výsledky jsou zpracovány formou přehledných tabulek a grafů, které jsou doplněny slovním komentářem.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Z formálního hlediska má práce požadovanou úroveň z hlediska gramatiky i stylistiky, je přehledná, kapitoly jsou značeny přehledným způsobem. Text je doplněn odkazy, autorka ale nedodržuje jednotný systém citací dle normy. Práce je opatřena seznamem základní literatury. Grafy a tabulky jsou přehledné, pečlivě zpracované. Práce je doplněna přílohami.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Diplomantka prokázala dobrou teoretickou orientaci v dané problematice. Utváření postojů žáků je záležitostí obtížnou i pro zkušeného pedagoga. Didaktické uchopení obsahu vyučovacích hodin svědčí o jisté pedagogické erudici autorky, avšak díky menší zkušenosti je orientována více na oblast kognice, formování afektivní a konativní složky postojů žáků je akcentováno méně. Oceňuji pokus ve třetí vyučovací jednotce, věnovaný aplikaci inscenační metody. Některé otázky dotazníku měřícího postoje žáků, resp. jejich vyhodnocení považuji za poněkud problematické.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

1. Charakterizujte významné činitele formování postojů v pubescenci.
2. Navrhněte další možnosti formování postojů žáků v rámci výuky tématu dle DP.

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: velmi dobře

Datum: 16.5.2016


Podpis: PhDr. B. Jiřincová