

Název práce: Základní technologické postupy tváření při výuce technických předmětů na ZŠ

Studijní zaměření: N7503 Učitelství pro základní školy.

Jméno autora: Bc. Jiří Láska

Vedoucí práce: Ing. Jindřich Korytář

Zaměření a struktura práce

Předložená diplomová práce má především praktický charakter. Prvním cílem práce bylo vytvořit srozumitelný a přiměřeně obsažný text vhodný pro výuku některých partií strojírenské technologie na ZŠ a SŠ, případně vhodný i pro laickou veřejnost. Druhým cílem bylo vyrobit funkční ohýbačku plechů využitelnou i v hodinách předmětu Technická výchova. Předložená práce má celkem 68 stran, z toho 65 stran vlastního textu a nezbytnou součástí je i funkční CD – ROM. Práce je rozdělena do 7 základních kapitol. V první kapitole autor provede rozbor Rámcově vzdělávacího plánu, na jehož základě vybuduje svůj vlastní odborný text z technologie tváření obsahující nezbytný historický vhléd do technologických metod zpracování materiálu. Další dvě kapitoly jsou věnovány klasifikaci jednotlivých technologií. Čtvrtá kapitola je věnována stěžejnímu tématu technologie tváření nazvanému ohýbání. Pátá kapitola obsahuje návrh vlastní konstrukce ohýbacího zařízení, ve které velmi stručně popisuje jeho výrobu. V šesté kapitole představuje realizované výrobky svých žáků ZŠ při dodržení všech bezpečnostních předpisů.

Úroveň samostatnosti a reflexe

Student k vytvoření teoretické části textu pochopitelně použil velké množství převzaté odborné literatury a obrazové dokumentace, které řádně cituje. Správně začíná Rámcově vzdělávacím programem, od kterého se vše odvíjí. Z textu jsou patrné autorovi teoretické a praktické znalosti nabyté jeho pedagogickou praxí na ZŠ doplněné studiem na pedagogické fakultě. Autor postavil vlastní funkční technické ohýbací zařízení na plech, které si sám navrhnul a vyrobil. Je zde vidět pokročilá manuální zručnost doložená např. kvalitními svary. Výsledek vlastní práce zúročil při výuce na ZŠ.

Využitelnost v praxi

Práce může (a zřejmě bude) sloužit především jako vhodný podpůrný studijní materiál pro výuku ZŠ a SŠ. Dále je možno využít zdařilý funkční vlastní výrobek vytvořený z odpadového materiálu. Předvedením žákům ZŠ je motivoval k tomu, že lze vytvořit vlastní zařízení. Dále ho žáci ZŠ použili pro svojí vlastní výrobu. Kvalitu předložené odborné práce dokazuje třetí místo v celofakultním kole SVOČ 2016 uspořádané na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni. Student se plánuje se svojí prací zúčastnit studentské mezinárodní konference nazvané Olympiáda techniky Plzeň 2016 a své postupy a řešení před mezinárodní komisí obhájit.

Práce s prameny

Student často cituje většinou z českých knižních a internetových zdrojů, přičemž veškeré použité zdroje jsou relevantní. Všechny textové i obrazové zdroje cituje řádně dle požadované normy. Vlastním dílem je výkresová dokumentace a fotografická dokumentace práce se žáky.

Jazyková a formální úroveň

Formální stránka práce je v pořádku. Práce neobsahuje zjevné pravopisné ani stylistické chyby. Bohužel některé použité obrázky vykazují zhoršenou kvalitu. Vzorec pro výpočet ohýbací síly je uveden formou obrázku. Bylo by vhodnější jej přepsat např. ve Wordu.

Připomínky nebo otázky k doplnění

- 1) Detailně popište výrobu svého ohýbacího zařízení.
- 2) Předložte další své návrhy využití ohýbačky při výuce na ZŠ.

Splnění cílů a výsledné hodnocení

Cíle práce byly splněny. Na základě uvedených skutečností navrhuji hodnocení „výborně“.

V Plzni dne: 03. 05. 2016

vedoucí práce: **Ing. Jindřich Korytář**

