

## Posudek diplomové práce Anety SZÜLLÖOVÉ Rozvoj slovní zásoby žáků na 1. stupni ZŠ

Předložená diplomová práce se zaměřuje na problematiku rozvoje slovní zásoby žáků na 1. stupni základní školy. Autorka si zvolila toto téma proto, aby dokázala ve své učitelské praxi najít takové metody a postupy, které by napomohly obohatit slovní zásobu žáků, přivést děti k četbě jako k významného zdroji rozvoje slovní zásoby a především vést děti k soustavnému rozvoji aktivní slovní zásoby jako nástroje úspěšné komunikace. Práce je přehledně rozčleněna do šesti kapitol.

V úvodních kapitolách se diplomantka zaměřuje na jednotlivé fáze vývoje dítěte ve vztahu k vývoji řeči, na sémantické hledisko ve vyučování českého jazyka, a to z pohledu srovnání starších a moderních výukových koncepcí.

Třetí kapitola je věnována detailním výkladům o významu slov a o slovní zásobě, samostatná kapitola je pak věnována oblasti frazeologie a jejího využití ve výuce českého jazyka na 1. stupni základní školy. Tyto čtyři kapitoly představují odborná východiska pro vlastní výzkumnou část práce. Teoreticky se diplomantka opírá zejména o práce V. Styblíka, M. Čechové, R. Brabcové (v oblasti didaktiky českého jazyka), dále však také o práce V. Příhody, Z. Matějčka, J. Průchy (v oblasti psychologické, psycholingvistické a pedagogické).

Jádro práce (a také její nejcennější část) představují následující kapitoly, v nichž autorka představuje svůj vlastní výzkum a jeho výsledky. Diplomantka si klade dva hlavní cíle výzkumu, a sice zjištění rozsahu slovní zásoby žáků ve 3. a 5. ročníku dvou odlišných typů základních škol a zjištění, zda metoda volné reprodukce textu přispívá k rozvoji slovní zásoby. V této fázi práce si k prvnímu cíli stanovuje základní hypotézy. Výzkum byl prováděn na Tyršově základní škole a mateřské škole Plzeň-Černice (výuka probíhala podle alternativního programu Začít spolu) a na Základní škole Nezvěstice (tradiční způsob výuky podle ŠVP Škola pro život). Všechny fáze výzkumu spolu s kvantitativními výsledky jsou pečlivě dokládány v tabulkách a grafech. Závěrečné výsledky prezentuje diplomantka v části Shrnutí. Hypotézy stanovené pro první experiment byly výzkumem potvrzeny (lepších výsledků v rozšiřování slovní zásoby dosáhli žáci 5. ročníků, liší se úroveň slovní zásoby dívek a chlapců a liší se úroveň slovní zásoby v závislosti na způsobu vyučování).

K zajímavým závěrům dochází autorka u druhého cíle výzkumu. Diplomantka dokládá svými zjištěními, že metoda volné reprodukce není pro rozvoj slovní zásoby nejvhodnější. Lze se však domnívat, že tyto závěry souvisí mj. i s nízkým počtem respondentů.

Předložená diplomová práce je zcela původní, její stylistická, formální a jazyková úroveň je velmi dobrá. Jen ojediněle se v autorčině textu objevují formální nepřesnosti (např. v nerozlišování psaní spojovníku a pomlčky (s. 9, s. 20) či nedostatky v interpunkci (s. 13, s. 25).

Tato drobná pochybení však nesnižují velmi dobrou úroveň práce. Cíl, jež si autorka stanovila, byl podle mého názoru beze zbytku splněn.

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení doporučuji diplomovou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.