

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Hana Paarová**

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Úloha asistenta pedagoga na základní škole

Vedoucí práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zjistit, zda a jak se liší kompetence a míra podpory asistenta pedagoga u žáků s různým druhem zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-výzkumné. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – vymezení pojmu asistent pedagoga a jeho kompetence, současná související legislativa, integrace a inkluze, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření pro jejich vzdělávání.

Velmi cenná je výzkumná část práce, která mapuje obsah kompetencí asistenta pedagoga na základní škole ve vztahu k různým druhům zdravotního postižení či znevýhodnění.

a současná legislativní a metodická podpora práce asistenta pedagoga. K získání výzkumných dat bylo využito triangulace metod kvalitativního výzkumu – pozorování, analýzy rozhovorů a obsahové analýzy dokumentů.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami. Za klíčový výstup práce považují zpracování přehledných analýz – popisů konkrétních pracovních náplní AP u žáků s rozdílným typem zdravotního postižení či znevýhodnění.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma kompetencí asistenta pedagoga na základní škole ve vztahu k podpoře vzdělávání žáků s různým typem zdravotního postižení či znevýhodnění.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů. Opírá se o základní pojmy související s tématem práce. V práci se pozitivně odráží i pedagogická zkušenost autorky jak z role asistentky pedagoga, tak současné role učitelky žáků s SVP.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na výzkumné šetření kompetencí asistenta pedagoga u žáků s různým typem zdravotního postižení či znevýhodnění.

K ověření hlavních výzkumných otázek použila autorka triangulace metod kvalitativního výzkumu – pozorování, analýzy rozhovorů a obsahové analýzy dokumentů. Velmi cenná jsou data, získaná z rozhovorů a jejich interpretace. V závěru práce nechybí ani doporučení pro pedagogickou praxi.

Práce je v teoretické i praktické části velmi dobře koncipována a výzkumná data jsou názorně interpretována a zpracována. Závěry práce přinášejí inspiraci i pro širokou pedagogickou veřejnost.

V práci neshledávám žádné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh výzkumného šetření a doporučení pro pedagogickou praxi.

V čem je možno (ev. nutno) rozšířit podporu pro práci asistenta pedagoga ze strany školy, poradenského zařízení či legislativní opory jeho práce? Vyjděte z výsledků Vašeho výzkumného šetření.

Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 9.5.2016

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

