

**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2015/2016

**Jméno studenta:** Ondřej Kadlec  
**Studijní obor:** TVS  
**Téma bakalářské práce:** Příčiny a efektivita střídání ve vybraných utkáních MS 2014 ve fotbalu

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Doc. PaedDr. Jaromír Votík, CSc.

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

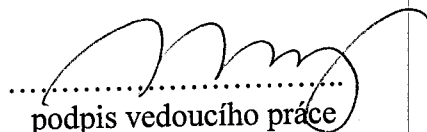
**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Student zpracoval originální, netradiční a zajímavé téma nabízející poměrně velký prostor pro interpretaci získaných dat. Pracoval zodpovědně a prokázal schopnost pracovat s informačními zdroji a samostatně realizovat poměrně časově náročný sběr dat nepřímým pozorováním, včetně jejich vyhodnocení a interpretace. Grafická úroveň bakalářské práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ kvalifikační práce. Větší pozornost při interpretaci výsledků mohla být věnována hledání širších souvislostí a vlivu individuálních specifíků koučování trenérů. Na základě uvedeného hodnotím bakalářskou práci klasifikačním stupněm velmi dobře.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Kritéria efektivity střídání byla poměrně striktní a týkají se pouze útočné fáze hry. Pokuste se rozšířit tato kritéria o další možné varianty a zdůvodnit Vaši volbu kritérií efektivity v bakalářské práci.

V Plzni, dne 22. 8. 2016

  
 .....  
 podpis vedoucího práce