

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY**

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/16

Jméno studenta: Kristýna Dlahá

Studijní obor: Tělesná výchova a sport pro vzdělávání

Téma bakalářské práce: Longitudinální analýza pohybových předpokladů dětí v letech 2010-2015

Typ bakalářské práce

- výzkumný**
- metodický**
- výukové médium (videopořad apod.)**
- kompilační**
- projektový**

Vedoucí práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA TĚLESNÉ A SPORTOVNÍ VÝCHOVY

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

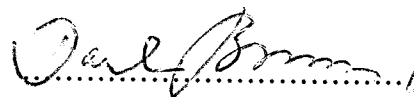
Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Předložená bakalářská práce má výzkumný charakter. Za cíl si klade porovnat výkony dětí v testu DMT6-18 v 1.třídě a v 5.třídě. Opakovaně se podařilo změřit 177 dětí ze čtyř plzeňských základních škol. Testování se autorka sama zúčastňovala a vedla skupinu, která testování prováděla. Kromě naměření tělesné hmotnosti, výšky a výkonů v osmi subtestech testové baterie DMT byla každému z probandů při každém měření položena otázka zda se věnuje nějaké volnočasové pohybové aktivitě. Školy, na kterých jsme měření prováděli, se nachází v sídlištních lokalitách Plzně. Tyto školy zajišťují pro děti celou řadu sportovně-pohybových kroužků a také jsou často navázány na sportovní kluby. Děti, které neprovozovaly žádnou volnočasovou pohybovou aktivitu bylo jen velmi málo a jejich počet se od 1. do 5. třídy snížil. Přesto šetření poskytlo velmi zajímavé výsledky, které se studentka pokusila interpretovat. Výsledky jednotlivých testů jsou uvedeny často ve sloupcových grafech, které shrnují více testů dohromady. Zde se přehlednost výsledků často ztrácí. Lépe by bylo znázornit každý test do jednotlivého grafu podle skupin. Po celou dobu tvorby bakalářské práce byla autorka samostatná, iniciativní, projevila značnou organizační schopnost i pečlivost při zpracování dat. V bakalářské práci se vyskytují občasné jazykové chyby a drobné nepřesnosti. Po formální stránce je práce na dobré úrovni.

V Plzni, dne 20.5.2016



podpis vedoucího práce