



OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/16

Jméno studenta: Vojtěch Šrůma

Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Téma bakalářské práce: Vliv pravidelného cvičení na problémy s koordinací u dětí mladšího školního věku.

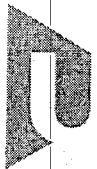
Typ bakalářské práce:

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopřehled apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

■ Velmi dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Autor se ve své závěrečné práci zaměřil na věkovou kategorii mladšího školního věku v oblasti úrovně rozvoje koordinačních schopností a vliv pravidelného cvičení na její zvýšení. V práci autor pracuje s testovou baterií MABC – 2 pro 7 – 10leté děti.

Cíl, úkoly, hypotézy a vědecké otázky práce jsou stanoveny jasně. Cíl a úkoly závěrečné práce splněny.

Bakalářská práce (BP) je poměrem stran teoretické i praktické části vyvážená. Obsah *teoretické části* koresponduje s částí praktickou, bohužel zde postrádám podrobnější text k dalším koordinačním schopnostem (kromě reakční a akční rychlosti).

Praktická část je již věnována vlastnímu tématu – je zde popsán výzkumný soubor, struktura pouze jedné vyučovací jednotky TV (VJ TV) a popis jednotlivých testů v použité testové baterii. Bohužel zde postrádám soubor zařazovaných pohybových činností na rozvoj koordinačních schopností, což v této závěrečné práci považuji za velmi důležité. Popsaná VJ TV není organizačně dobře naplánovaná, dochází zde ke ztrátovým časům.

V kapitole *výsledky a diskuze* jsou podrobně popsány výsledky po statistickém zpracování a vše je doplněno přehlednými grafy a tabulkami.

Kapitola Diskuze – Závěr – postrádám text, který se zabývá zařazovanými pohybovými činnostmi.

Otázky:

- 1/ Vyučovala na TV obě třídy stejná p. učitelka?
- 2/ V celém textu BP postrádám podrobnější popis pohybových činností na rozvoj koordinačních schopností. Mohl byste je uvést nyní při obhajobě?
- 3/ Cílené pohybové činnosti byly zařazovány pouze 1x týdně?
- 4/ Jak jste zorganizoval vstupní testování vzhledem k náročnosti na jednoho žáka 30 minut a jak závěrečné hodnocení, kde docházelo ke zhoršení výsledků?

Ilona Kolovská

V Plzni, dne 19.8. 2016

Mgr. Ilona Kolovská
oponent práce