

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/2016

**Jméno studenta:** Kristýna BULÍNOVÁ  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** DIAGNOSTIKA A NÁRH POHYBOVÉ INTERVENCE  
 PLOSKY NOHY U DĚTÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Šrámková, PhD.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

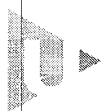
### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Studentka předkládá po obsahové i formální stránce velmi kvalitní práci, téma si zvolila na základě vlastního zájmu a jistým způsobem vyplnila "prázdné" místo z pohledu absence metodické příručky pro prevenci a korekci ploché nohy v dětském věku, na což i sama poukazuje v úvodní kapitole BP.

Teoretická část logicky a s jistým nadhledem shrnuje stav dosavadních poznatků dané problematiky, praktická část má výzkumný charakter s jasně stanovenou metodikou. Počet probandů (předškoláci) a vlastní analýza naměřených dat s jednoznačně formulovanými závěry vypovídá o časové náročnosti, odbornosti a pečlivosti autorky.

Gramatické chyby se téměř nevyskytují, překlepy ojediněle, práce je psána kultivovaným odborným jazykem, grafické zpracování je přehledné. Spolupráce s vedoucí práce byla příkladná, všechny podněty a připomínky byly okamžitě zapracovány a vzniklé problémy operativně řešeny.

Cíl a úkoly byly splněny, práce splňuje požadavky kladené na závěrečnou práci. Pro praxi je práce přínosná zejména vytvořením samotného intervenčního programu, který je v práci prezentován formou přílohy, do terénní praxe studentka vytvořila samostatné brožurky pro okamžité použití jak v předškolních zařízeních, tak pro domácí či sportovní přípravu.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

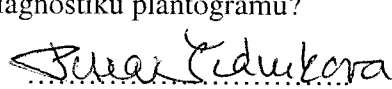
Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Vytvořené příručky jsou již v daných mateřských školách k dispozici? Máme nějakou zpětnou vazbu?

Použila byste po zkušenosti jinou hodnotící metodu pro diagnostiku plantogramu?

V Plzni, dne 10. 5. 2016

  
podpis vedoucího práce