

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/2016

Jméno studenta: Kateřina CALTOVÁ
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: DIAGNOSTIKA A NÁVRH MOŽNOSTÍ KOREKCE
 SVALOVÝCH DYSBALANCÍ A NEFYZIOLOGICKÝCH
 HYBNÝCH STEREOTYPŮ U VYBRANÉ SKUPINY
 HRÁČŮ BASKETBALU

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Petra Šrámková, PhD.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

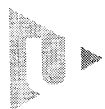
Studentka předkládá po obsahové i formální stránce kvalitní práci podloženou pilotním výzkumem v oblasti prevence a korekce držení těla u vybraných skupin sportovců (žen, mužů a dětí), která se opírá o vlastní zkušenosti z tréninkového procesu basketbalu a rovněž vychází z osobní zkušenosti s vadným držením těla a problémy s ním spojenými.

Téma si tedy studentka zvolila na základě vlastního zájmu a od zadání BP až po její dokončení prokázala schopnost samostatně pracovat a pohybovat se erudovaně v dané problematice.

Gramatické, stylistické chyby a překlepy se v práci objevují ojediněle, práce je psána kultivovaným odborným jazykem, grafické zpracování, zejména výsledků a pohybového intervenčního programu, je přehledné a dokresluje pečlivost, se kterou studentka k práci přistupovala. Spolupráce s vedoucí práce byla příkladná, všechny podněty a připomínky byly okamžitě zapracovány a problémy operativně řešeny. Cíl a úkoly byly splněny.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jakým způsobem ještě více motivovat cvičence k pravidelnému a pečlivému cvičení?

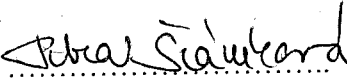


FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní
výchovy

Projevily se sklony k hypermobilitě u vybrané skupiny žen? Pokud ano, jak individuálně upravit sestavený intervenční program?

V Plzni, dne 10. 5. 2016


.....
podpis vedoucího práce