



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Katedra psychologie
a výchovy ke zdraví
Chodské náměstí 1
306 14 Plzeň

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (*Posudek oponenta práce*)

Jméno studenta: Kateřina TYKVARTOVÁ

Studijní obor: Výchova ke zdraví

Název bakalářské práce: Agresivita dětí

Akademický rok: 2015/16

Jméno oponenta práce: PhDr. Michal SVOBODA, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6. Analýza a interpretace výsledků.	2
7. Přínos pro praxi.	2
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	N

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Bakalářskou práci navrhuji klasifikovat stupněm hodnocení:
velmi dobře

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Práce je zpracována v rozsahu 41 stran včetně úvodu a závěru. Cíl práce autorka v úvodu práce nedefinuje. Zaměření práce „Agresivita dětí“ bylo prostřednictvím kapitol teoretické a praktické části práce naplněno.

Teoretická část obsahuje relevantní fakta o problematice agresivity dětí a projevech agresivního chování. Kapitoly jsou logicky řazené a uvedené informace naplňují odborný

charakter práce. V jednotlivých kapitolách je patrná aktivní činnost autorky, tzn. posuzování odborných informací, vyvozování, rekapitulování atd. Za inspirativní je možné považovat kapitoly pojednávající o teoriích agrese.

Praktická část práce je zaměřena na průzkum agresivity u mladšího školního věku v zařízení DDÚ a SVP západočeského regionu. Ve výzkumném šetření postrádám podrobnější metodologický základ, např. cíl výzkumu, formulace výzkumného problému, formulace výzkumných otázek, popsání hry jako výzkumného nástroje (hra je popsána z pohledu jejího vlivu na utváření osobnosti). Závěry výzkumného šetření mají spíše subjektivní interpretační charakter. Závěry lze považovat za hypotézy, jež by měly být předmětem dalšího empirického šetření.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Možnosti předcházení agresivitě dětí prostřednictvím výchovného působení.
- Rekapitulace výzkumného záměru a jeho závěrů.

V Plzni dne 10. 5. 2016



Podpis hodnotitele