

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(Posudek vedoucího práce)**

---

**Práci předložila studentka:** Anna Vaverková

**Studijní zaměření:** Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

**Název práce:** Reakce učitelů v MŠ v Plzeňském kraji na výzvoová chování dětí

---

**Vedoucí práce:** Mgr. Michal Dubec

---

## **1. CÍL PRÁCE:**

Cílem teoretické části práce bylo shrnout znalosti o vztahových signálech v komunikaci a jejich dopadech na komunikaci s dětmi v MŠ. V praktické části si autorka vytkla tři cíle. Prvním bylo zjistit, jaké vztahové signály převažují v komunikacích mezi učitelkou a dítětem ve sledovaných MŠ. Druhým bylo zjistit, jak učitelky vnímají vztahové signály při svojí práci. Třetím cílem bylo porovnat rozdíly ve vztahové rovině komunikace mezi učitelkami, které prošly vzděláním a těmi, které vzděláním neprošly. Tyto cíle se autorce na stránkách práce podařilo naplnit.

## **2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:**

Z hlediska poměru teoretické a výzkumné části vnímám práci jako vyváženou. Výzkumná část tvoří zhruba třetinu práce.

Oceňuji, že autorka většinu kapitol uvozuje popisem toho, jak se vztahuje k cíli práce. Jako čtenář tak jasně chápu vztah dané části textu k cílům práce.

Oceňuji použití dvou dotazníků a záznamu rozhovoru ve výzkumné části práce.

## **3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:**

Oceňuji, že je text členěn do přehledných kapitol.

Oceňuji práci autorky s řadou informačních zdrojů, včetně zahraničních.

Oceňuji důslednou práci autorky s citačním aparátem práce.

Na straně 5 autorka cituje z publikace Dubec 2014 část, kde je uvedena definice výzvového chování. Citovaný autor však sám tuto pasáž cituje z publikace CAF John. Managing Challenging Behaviour - Guidelines for Teachers. Irish National Teachers' Organization, 2004. Zde by bylo užitečné citovat původní zdroj, než použít citaci citace.

#### **4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Práce se mi, díky jasnému členění (viz výše), příjemně četla. Podtrhuji práci s řadou informačních zdrojů, jejichž šíři vnímám jako nadstandardní.


Ocenil bych větší míru vytěžení výsledků výzkumu. Na základě získaných dat by bylo možné například navrhnout konkrétní doporučení pro plánování a realizaci vzdělávání učitele MŠ v oblasti práce se vztahovými signály.

#### **5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

- V čem podle vás spočívají hlavní problémy aplikace znalostí o fungování vztahových signálů, nabitých na kurzu, do praxe?
- Jakými metodami byste mohla evaluovat konkrétní přínosy (zejména v oblasti dovedností) kurzu pro učitele zaměřeného na vědomou práci se vztahovými signály v komunikaci?

#### **6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

Vzhledem k výše popisovaným skutečnostem práci hodnotím stupněm výborně.



**13. 5. 2016 V PLZNI**

**PODPIS:**